



SIGULDAS NOVADA DOME

SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2019901124

Kr. Barona ielā 10, Siguldā, LV-2150, tālr./fakss: 67971461, e-pasts: sigim@latnet.lv

APSTIPRINĀTS:

Siguldas Valsts ģimnāzijas
direktors R.Kalvāns

2018. g.



SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS AUDZINĀŠANAS PROGRAMMA

7. – 9. KLASEI

SATURS

| | |
|---|----|
| Ievads | 3 |
| Audzināšanas darba mērķis | 4 |
| Audzināšanas darba uzdevumi | 4 |
| Audzināšanas darba virzieni | 4 |
| Audzināšanas darbam izmantojamie metodiskie līdzekļi un metodes | 5 |
| Audzināšanas darba organizācijas formas | 5 |
| Sadarbības veidi un formas | 8 |
| Klases stundu temati | 8 |
| 7. – 9. klasē skolēnam sasniedzamie rezultāti | 11 |
| 14 | |

AUDZINAŠANAS PROGRAMMA

7. – 9. KLASEI

IEVADS

Programma veidota, pamatojoties uz Valsts pamatizglītības standartā izvirzītajiem izglītības programmu galvenajiem mērķiem un uzdevumiem. Programma paredzēta īstenošanai visās Siguldas Valsts ģimnāzijas pamatizglītības programmās.

Programma izstrādāta, vadoties pēc:

- Valsts pamatizglītības izglītību un klases audzinātāja darbu reglamentējošiem dokumentiem (1. pielikums);
- Izglītības un Zinātnes ministrijas noteiktajiem prioritārajiem virzieniem audzināšanas darbam;
- Siguldas Valsts ģimnāzijas normatīvajiem dokumentiem
- Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktajām „Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2014.–2020. gadam”;
- Valsts jaunatnes iniciatīvu centra „Klases stundu programmas parauga”

Audzināšanas programma ir pamatizglītības programmas sastādaļa, kuru veido:

- 1) mērķis un uzdevumi;
- 2) audzināšanas darbā izmantojamie līdzekļi un metodes;
- 3) audzināšanas darba organizācijas formas;
- 4) sadarbības veidi un formas;
- 5) audzināšanas darba vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni;
- 6) audzināšanas darba virzieni.

Programmas sadalījums “Audzināšanas darba satus” iekļauta šāda informācija:

- 1) audzināšanas darba virzieniem atbilstošie temati;
- 2) audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti;
- 3) ieteicamie līdzekļi un metodes, kas izmantojamas izvairīto uzdevumu sasniegšanai.

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRKIS

Nodrošināt izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasnēm; veicināt izglītojamā harmonisku veidošanos un attīstību; sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo viidi un valsti.

AUDZINĀŠANAS DARBA UŽDEVUMI

Veidot priekšstātu un sapratni par galvenajiem sabiedrībā notiekošajiem procesiem, morāles un ētikas vērtībām.

Veicināt ieinteresētību un izpratni par savām spējām un interesēm; radīt motivāciju karjeras izvēlei.

Veicināt ieinteresētību un izpratni par savu vietu ģimenē, skolā un sabiedrībā; nodrošināt iespēju apgūt Latvijas pilsonim nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Veidot pamatpriekšstātu par Siguldas Valsts ģimnāzijas, Siguldas novada un Latvijas vēstures un kultūras mantojumu.

Pilnveidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, apzināties nepieciešamību rūpēties par savu fizisko attīstību, veselību un drošību.

Pilnveidot praktiskā un pastāvīgā darba prasmes; nodrošināt iespēju gūt radošās darbības pieredzi, izkopt saskarsmes un sadarbības spējas.

AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI

Lai nodrošinātu audzināšanas programmā izvirzīto uzdevumu sasniegšanu, audzināšanas darbs jāveic sekojošos virzienos:

- sevis izzīmāšana, pilnveidošana;
- karjeras izvēle;
- pilsoniskā līdzdalība;
- piederība valstij;
- veselība un vide;
- drošība.

Minētie audzināšanas darba virzieni integrējas arī vairāku mācību priekšmetu mācību saturā, tādējādi klasses audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgo mācību priekšmetu skolotājiem, lai nostiprinātu skolēniem iegūtās zināšanas, prasmes un pilnveidotu attieksmes. Piemēram, tematā „Veselība un drošība” ar sociālo zinību skolotāju un bioloģijas skolotāju, tematā „Sava novada un valsts izzīmāšana” – ar vēstures skolotāju.

AUDZINĀŠANAS DARBAM IZMANTOJAMIE METODISKIE LĪDZEKLI UN METODES

Metodiskie līdzekļi

Audzināšanas darba metodiskajam atbalstam ieteicams izmantot Siguldas Valsts ģimnāzijas Informatīvi metodiskā centra metodisko literatūru. Audzināšanas darbā ieteicams izmantot metodiskās izstrādnes un līdzekļus, kas atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā, sadalā „Audzināšana”. Skolēnu un klasses kolektīva izpētei, kā arī karieras izglītībai nepieciešamos materiālus ieteicams sagatavot sadarbībā ar izglītības psihologu. Audzināšanas darbā ieteicams izmantot dažādus uzzīpiņu literatūras avotus – enciklopēdijas, rokasgrāmatas, populārzinātniskus žurnālus, tabulas, informāciju tehnoloģijas.

Metodes

Tabulā apkopotas metodes, kas sekmē skolēnu audzināšanas darbam izvirzīto uzdevumu sasniegšanu un ir piemērotas pamatskolas vecuma posmam. Metožu ilustrēšanai minēti Siguldas Valsts ģimnāzijas (Siguldas VG) klasses audzinātāju labās prakses piemēri.

| Metode | Skaidrojums | Piemērs |
|--------------------------------|---|---|
| Tests/ aptauja | Skolēni atbild uz noteiktā formā strukturētiem jautājumiem anketā vai testā, ar kuru palīdzību tiek noskaidrots viņu viedoklis/ attieksme, izpratne vai personības īpašības. | Skolēni psihologa vai klasses audzinātāja vadībā veic testu „Skolēnu adaptācija Siguldas VG”, interešu testu, H. Aizenka testu temperamenta tipa noteikšanai. |
| Izpēte (izzināšana) | Skolotājs uzdod izzināt kādu objektu, parādību vai procesu, konkreitizējot pētāmo jautājumu. Skolēni meklē atbildes, vāc informāciju, izvirza pieņēmumus, pārbauda tos. | Skolēns izpēta un izvērtē izvēlētās profesijas dažādos aspektus – darba priekšmetu, darba mērķi, darba līdzekļus, darba apstākļus utt., lai aizpildītu karieras izglītības darba lapu „Profesijas analīzes shēma”. 7. klases skolēni veic patstāvīgu ģimnāzijas telpu (IMC, medicīnas kabinets, ēdināca, macību telpas) izpēti pēc audzinātāja uzdotiem jautājumiem un prezentē iegūtos rezultātus. |
| Vizualizēšana un demonstrēšana | Skolēni izmanto vai paši izveido patstāvīgi dažādus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u. c. Skolotājs vai skolēns rāda un stāsta pārējiem skolēniem sabiedrības norises, noteiktā formā struktūrētu informāciju. | Skolēnu grupas izveido un prezentē domu karti: „Ar ko es Latvijā varu lepoties?”. Skolēni veido kolāžu par noteiktu tēmu, piemēram: mana nākotnes profesija; pusaudžu vecums manā, skolotāju vai vecāku redzējumā; mana dzīve, nākotne utt. |
| Spāle/ lomu spēle | Skolotājs ir sagatavojis vai izmanto tematiski atbilstošu galda vai kustību spēli un pirms tās iepazīstīna | Klases audzinātājs organizē lomu spēli 7. klassei par pirmās palīdzības sniegšanu cietušajam. |

| Metode | Skaidrojums | Piemērs |
|--------------------------------|--|--|
| Diskusija | skolēnus ar spēles noteikumiem. Spēles sagatavošanu pēc skolotāja norādījumiem var veikt arī skolēni. | Skolēni pēc psihologa vai klasses audzinātāja dotajiem norādījumiem piedalās spēlēs, piemēram: īpašību spēle, vērtību spēle, noslēpumainais draudziņš. |
| Intervija | Skolotājs vai skolēni piedāvā apspriešanai kādu jautājumu. Skolēni (grupa vai visa klase) argumentēti aizstāv savu un uzklausa citu viedokli. | Psihologs vai klasses audzinātājs ierosina diskusiju par skolēniem aktuālu tēmu, piemēram: „Kā rīkoties situācijā, kad Tu vai kāds no klases tiek apsmiets, pazemots, sists (sastopas ar pāridarītāju(-iem)?”, „Dzīves grūtības, to pārvarešana”, „Atbildība un mani pienākumi”. Skolotājs iesaista skolēnus diskusijā pēc filmas, piemēram, „Piekritu – iekritu”, noskatīšanās. |
| Prāta vētra | Skolotājs uzdod skolēniem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cīlvekus. Skolēni pēc sarunas apkopo rezultātus un veido secinājumus. | Skolēni intervē savus radiniekus, kuri piedalījušies Barīkāžu dienās vai Baltijas celā un izveido prezentačijas. 8.klases skolēni intervē savus klasses biedrus un noskaidro, cik veselīgu uzturu lieto, rezultātus apkopo. |
| Situācijas analīze | Skolēni, pamatojoties uz savu pieredzi, izsaka idejas, atslēgas vārdus, iespējamās atbildes u. tml. par noteiktu jautājumu, uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu idejas. | Skolēni izsaka savus priekšlikumus par plānotās ekskursijas vai pārgājiena maršrutiem. Pēc klasses audzinātāja ierosinājuma 8. klases skolēni nosauc gan pozitīvās, gan negatīvās rakstura īpašības. Skolēni piedāvā savu skaidrojumu, atbildot uz doto jautājumu, piemēram: „Kas ir karjera?”, „Kas ir stress?”. |
| Jautājumi un atbildes/ dialogs | Skolotājs vai skolēns piedāvā skolēniem situācijas aprakstu un uzdod atbildēt uz jautājumu vai jautājumiem par šo situāciju. Skolēni pārrunā (dažkārt arī novēro), analizē, pieraksta, secina, veido kopsavilkumus vai ieteikumus. | Pēc psihologa vai klasses audzinātāja ierosinājuma skolēni analizē konkrētu situāciju, piemēram, par kādu konfliktu klasē (skolā). Skolēni noskatais filmas fragmentu par noteiktu tēmu (veselība, drošība, satiksmes noteikumi, u. c.) un analizē filmā atspoguļoto situāciju. Projektu nedēļas aktivitēs. |
| | Skolotājs vai skolēns uzdod jautājumus un virza sarunu, vadoties no sanemtajām atbildēm un iesaistot pārējos skolēnus. | Klases audzinātājs uzdod jautājumus 7. klašu skolēniem par drošu internetu, skolēni min piemērus, un veidojas dialogs. |

| Metode | Skaidrojums | Piemērs |
|----------------------------------|--|--|
| Stāstījums/izklāsts, lekcija) | Skolotājs vai skolēns izklāsta saturu, kas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Skolēni klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdevumam, uzdod jautājumus. | Skolas medmāsa stāsta par konkrētiem veselības jautājumiem un pirmās palīdzības sniegšanu. Pēc Ēnu dienām skolēni stāsta par iegūto informāciju, analizē to un veic secinājumus. |
| Strukturēti rakstu darbi | Skolotājs aicina skolēnus pēc noteiktas struktūras veidot rakstu darbu (vēstule, eseja, pārspriedums, paskaidrojums u.c.) par noteiktu tematu. Skolēni individuāli raksta, ievērojot noteikto darba struktūru, izmantojot savas zināšanas un izsakot savas domas, attieksmi. | Skolēni, 1. semestri beidzot, raksta vēstuli <i>Ziemassvētku vecītīm</i> . 8. klases skolēni raksta eseju „Kā sevi pasargāt?” (par jautājumiem, kas skar kaitīgos ieradumus). Skolēni pēc noteikta plāna veido Karieras dienā iepazītas profesijas aprakstu. |
| Darbs ar tekstu | Skolotājs piedāvā informāciju drukātā vai elektroniskā formātā klases stundā/majās vai pašizglītībai. Skolēns iepazīstas ar tekstu, iegūst un izmanto informāciju atbilstoši audzināšanas uzdevumam. | Klases audzinātājs dod riska situācijas aprakstu, un skolēniem, iepazīstoties ar tekstu, jāatbild kā rīkoties un kāda būtu pirmā palīdzība cietušajam. |
| Darba mapes/ portfolio veidošana | Mapē tiek iekļauta informācija par skolēna individuālajiem sasniegumiem, personības izpēti, pašnovērtējumu un sasniegumu dinamikas plānošanu. | Sākot no 7. līdz 9. klasei, katrs skolēns klasē veido portfolio, regulāri to papildinot, veicot personības izpēti un analizējot mācību sasniegumus. |

AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĀCIJAS FORMAS

Tradicionāla audzināšanas darba organizācijas forma ir klases stunda, bet audzināšanas darbā var tikt izmantotas arī citas formas. To ilustrēšanai minēti Siguldas Valsts ģimnāzijas klases audzinātāju labās prakses piemēri.

| Organizācijas forma | Apraksts | Piemēri |
|-------------------------------|---|---|
| Projekts | Skolotājs palīdz skolēniem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Skolēni grupā formule idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos skolēnus. | 7. klašu skolēni projektu nedēļas laikā veic pašizpēti (pirmo karjeras izvēles posmu), veido un prezentē kopsavilkumu par tendencēm klasē. 9. klasses skolēni plāno un organizē labdarības akciju. |
| Kooperatīvā mācīšanās | Skolotājs piedāvā skolēnu grupām uzdevumu, kura veikšanai nepieciešama skolēnu produktīva sadarbība, jo rezultātā ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiklā. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācas cits no cīta, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek aktīva mijedarbība arī starp grupām. Skolotājs organizē norisi un konsultē skolēnus. | Skolotājs uzzod skolēnu grupām izpētes jautājumu. Skolēni sadala pienākumus grupā un katrs veic noteiktu uzdevuma daļu: viens apkopo informāciju; otrs veido vizuālo noformējumu; trešais gatavo prezentācijas tekstu utt. |
| Mācību ekskursija/ pārgājiens | Mācību uzdevuma veikšanai tiek mainīta ierastā vide. Skolēni vai skolēnu grupa saņem uzdevumu, kas jāveic ekskursijas laikā. Pēc ekskursijas skolēni ar savas grupas uzdevuma izpildi. iepazīstina | Klases audzinātājs organizē pārgājienu ar komandas saliedēšanas elementiem (<i>Team building</i>). 8. klasses skolēni dodas pārgājiens, lai noskaidrotu, cik droša vide ir Sigulda. Skolēnu grupas dodas pa dažādiem maršrutiem. |
| Konkurss | Skolotājs vai skolēni izstrādā noteikumus un piedāvā sacensību ar mērķi noskaidrot uzvarētāju noteiktā jomā. Konkursa norisi organizē skolotājs vai skolēni. Skolēni individuāli vai grupās piedalās skolas vai ārpusskolas konkursos. | Skolēni izveido pārgājiena maršrutu "Skolas ēkas Siguldā". |
| Tematiskais/ svētku pasākums | Skolēni organizē vai piedalās kā dalībnieki tematiskā vai svētku pasākumā. Pasākuma dalībnieki var būt klases vai visas skolas skolēni, skolotāji, uzaicinātie viesi un skolēnu vecāki. | Klases audzinātājs sadarbībā ar skolēnu vecākiem organizē klases Ziemassvētku pasākumu. |
| Individuālās | Skolotājs vai skolēns iniciē sarunu, kurā pārrunā | Patriotisko dziesmu konkurs, veltīts Lāčplēša dienai |

| Organizācijas forma | Apraksts | Piemēri |
|------------------------------|---|---|
| pārrunas | problēmsituācijas un meklē tām risinājumu. Pārrunas ir piemērotākā forma konfidenciālu jautājumu risināšanai. | problēmu un/vai uzvedības problēmu gadījumos ar skolēnu un/ vai viņa vecākiem. |
| Klašu grupu nodarbības | Vienas klasses skolēni uzaicina citas klasses kolektīvu uz kopīgu nodarbību (konkursu, diskusiju) vai vairākas klasses vienojas par kopīgu lielāku mēroga pasākumu (lekciju, prezentāciju). | Notiek konkurss starp 7. klasēm „Vai Tu pazīsti Siguldu?”. 7. klašu skolēniem notiek tikšanās ar novada pašvaldības policijas un valsts policijas pārstāvjiem. Skolēni piedalās Matemātikas pēcpusdienu. Klašu grupām notiek tikšanās ar interesantām personībām, piemēram, ar siguldiešiem – olimpiediešiem. |
| Ārpusskolas nodarbība/ diena | Klases stunda klasses audzinātāja vai cita skolotāja vadībā notiek ārpus skolas – gan dabā, gan iestādēs vai uzņēmumos. Skolēni vai skolēnu grupa saņem uzdevumus, kas jāveic nodarbības laikā. | Skolēni klasses audzinātāja vadībā apmeklē mākslas telpu „Tornis”. Kajeras dienas laikā skolēni klase audzinātāja vadībā apmeklē iestādes un uzņēmumus Siguldā. |

SADBĪBĀS VEIDI UN FORMAS

Sadarbība ar skolēna ģimeni

Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs sadarbībā ar vecākiem var izmantot individuālās, grupu un frontālās sadarbības formas:

- individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem, vecāku uzaicinājums uz skolu; individuālās konsultācijas; mājas apmeklējums; pārunas ar vecākiem;
- grupu – klasses vecāku sapulce; klasses vecāku komiteja/dome; grupu konsultācija;
- frontālās – vecāku kopsapulce; ģimeņu vakari; svētki skolā; pārgājiens, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopīgs apmeklējums; pedagoģiskas izglītības pasākumi u.c.

Sadarbība ar skolas atbalsta personālu un pašvaldības institūcijām

Problēmsituāciju risināšanai klasses audzinātājam ieteicams piesaistīt Siguldas Valsts ģimnāzijas un Siguldas novada pašvaldības atbildīgos darbiniekus atbilstoši to darbības jomai un kompetencei.

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Siguldas Valsts ģimnāzijas atbalsta personāls | Direktora vietnieks izglītības jomā | Koordinē atbalsta personāla darbību; sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem, klasses audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem problēmsituāciju risināšanā un dažādu sadarbības formu organizēšanā. |
| Siguldas novada pašvaldības institūcijas | Izglītības psihologs | Sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem, klasses audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem problēmsituāciju risināšanā; veic skolēnu individuālo un grupu izpēti; konsultē skolēnus karieras izglītības jautājumos. |
| Siguldas novada pašvaldības institūcijas | Skolas medmāsa | Sniedz konsultācijas skolēniem, klasses audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem skolēnu veselības problēmu risināšanā; nodrošina atbilstošu palīdzību akūtu veseļības problēmu risināšanā un operatīvo dienestu piesaistīšanu. |
| Siguldas novada pašvaldības institūcijas | Sociālais darbinieks | Sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem, klasses audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem tādu problēmsituāciju risināšanā, kurās iesaistīta skolēna ģimene. |
| Valsts policija | Bāriņtiesa | Nodrošina bērnu tiesību un tiesisko interešu aizsardzību; izskata iesniegumus un sūdzības par vecāka, aizbildīnu, aizgādīnu vai audžuģīmenes rīcību. |
| Valsts policija | Pašvaldības policija | Nodrošina drošību Siguldas novada teritorijā; kontrolē, kā tiek izpildīti pašvaldības apstiprinātie noteikumi, par kuru pārkāpšanu paredzēta administratīvā atbildība; veic likumpārkāpumu profilaksi. |
| Valsts policija | | Sniedz atbalstu izglītības iestādēm problēmsituāciju risināšanā, kas saistītas ar atkarību veicinošo vielu lietošanu, fiziķu un emocionālu vardarbību un citiem likumpārkāpumiem. |

KLASES STUNDU TEMATI

Klases stundu tematiem un to sadalījumam pa gadiem ir rekomendējošs raksturs. Stundu temati veidotī tā, lai panāktu pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbību. Nepieciešamo stundu skaitu dažādiem audzināšanas virzieniem un tematu pēctecību klases audzinātājs izvēlas, ņemot vērā klasses īpatnības un vajadzības. Katrā gadā audzinātājs plāno un klasses žurnālā ieraksta 35 klasses stundas. Individuālo darbu ar skolēniem, skolēnu grupām, kā arī organizatoriskos jautājumus klasses audzinātājs veic ārpus stundām atbilstoši klasses audzināšanai tarifcētājam stundām.

Sadalā „Resursi” minēti Siguldas VĢ IMC pieejamie metodiskie līdzekļi, kā arī izglītības psihologa, sociālo zīmību un vēstures skolotāja rīcībā esošie materiāli.

| Audzināšanas darba virziens | 7. klase | 8. klase | 9. klase | Resursi |
|--|---|---|--|---|
| Sevis izzināšana, plūnveidošana | <ul style="list-style-type: none"> • Kā esmu iejuties SVG? (adaptācijas nodarbības un izpēte skolas psihologa vadībā) • Raksturs, rakstura īpašības. • Mācīšanās stils, intelekta veidi, mācīšanās motivācija. • Manas spējas, intereses, valasprieki. • Mana identitāte. • Kā sadraudzēties? • Manas vērtības. • Emocijas un prasme tās pārvaldīt. • Atbildība un mani pienākumi. | <ul style="list-style-type: none"> • Pusaudžu vecuma īpatnības, emocijas, aktuālās vajadzības, vērtības, konflikti. • Mans raksturs. • Vērtību hierarhija.(Vērtību spēle) • Kā man kļūt labākam? • Konflikti, to cēloņi un risināšanas veidi • Dzīves piedāvātās izvēles un manu lēmumu pamatojums. | <ul style="list-style-type: none"> • Mans temperaments. • Mans ieguldījums savstarpējo attiecību veidošanā. • Neatlaidības un centības loma šķēršļu pārvarēšanā. • Ētiskās vērtības. Manu ētisko vērtību tops. • Ētiskās vērtības Latvijas sabiedrībā | <ul style="list-style-type: none"> • Daudzpusīgā intelekta teorija skolā. Pieredzes materiāls. • www.viaa.gov.lv • Tests „Kāds ir Tavs raksturs?”, • H. Aizenga tests temperamenta noteikšanai. |
| Karjeras izvēle | <ul style="list-style-type: none"> • Kas ir karjera? Karjeras kāpnes. • Profesiju daudzveidība. • Izglītības nozīme karjeras veidošanā. | <ul style="list-style-type: none"> • Brīvprātīgais darbs. • Dzimumu līdztiesības, tolerances, solidaritātes un taisnīguma nozīme darba tirgū Profesiju daudzveidība. • Interesu jomas (interesu | <ul style="list-style-type: none"> • Interesu tests. • Manas intereses, spējas un tām atbilstošās profesijas. • Profesiju daudzveidība. • Mīti par profesijas | <p>Materiāli, kas pieejami vietnē: http://viaa.gov.lv/</p> <p>sadalā karjeras atbalsts</p> |

| Audzināšanas darba virziens | 7. klase | 8. klase | 9. klase | Resursi |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| Pilsotiskā līdzdalība | <ul style="list-style-type: none"> • Interesu izglītība un pašattīstība. • Veselības nozīme karjeras izvēlē. • Saskarsme un etikete. • Mani plāni šim gadam. • Ko es esmu labu izdarījis šogad? • Mani nozīmīgākie sasniegumi. | <ul style="list-style-type: none"> • Nākotnes sapņi jeb vīzijas „Kad man būs 30 (20, 25)“. • Izglītības iespējas Latvijā, Siguldas Valsts ģimnāzijā pēc pamatizglītības iegūšanas. • Brīvprātīgās līdzdalības nozīme manā dzīvē – brīvprātīgais darbs. | <ul style="list-style-type: none"> • Nākotnes sapņi jeb vīzijas testi). • Lēmumu pieņemšanas metodes. • Ieradumu nozīme cilvēka attīstībā. • Izglītības iespējas Latvijā, Siguldas Valsts ģimnāzijā pēc pamatizglītības iegūšanas. • Brīvprātīgās līdzdalības nozīme manā dzīvē – | <p>(izglītības) izvēli. Prestižas, pieprasītas profesijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lēmumu pieņemšanas metodes. • Ieradumu nozīme cilvēka attīstībā. • Izglītības iespējas Latvijā, Siguldas Valsts ģimnāzijā pēc pamatizglītības iegūšanas. • Brīvprātīgās līdzdalības nozīme manā dzīvē – |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siguldas Valsts ģimnāzijas ikšķējās kārtības noteikumi un Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumi. • Siguldas Valsts ģimnāzijas vērtības, mērķis, uzdevumi. • Klasses pašpārvaldes vēlēšanas. • Siguldas Valsts ģimnāzijas vēsture. • Iepazīšanās ar Siguldas Valsts ģimnāziju (ar klasī, skolu, skolas bibliotēku un informācijas centru). • Skolēnu adaptācija SVĢ – izpēte un analīze. • Sociālā statusa un attieksmu izpēte klasē (sociometrija). | <ul style="list-style-type: none"> • Siguldas Valsts ģimnāzijas ikšķējās kārtības noteikumi un Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumi. • Klasses pašpārvaldes vēlēšanas. • Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu sasniegumi. • Manas ģimenes vērtības, tradīcijas. • Es – Personība. Tu – Personība. Tolerance pret citādo līdzās. • Mana loma klasses, skolas, valsts dzīvē – pienākumi, atbildība, līdzdalība, līdzatbildība. | <ul style="list-style-type: none"> • Siguldas VĢ normatīvie dokumenti. • Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumi. • Klasses pašpārvaldes vēlēšanas. • Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu sasniegumi. • Manas ģimenes vērtības, tradīcijas. • SVĢ – mana skola, mani skolotāji. Retrospekcija par 3 pavadiņiem gadiem SVĢ. • Mana klase. Klasses piedzīvojumi. Klasses biedru hobijs. | <ul style="list-style-type: none"> • www.svg.lv • www.globalaizglitiba.lv |

| Audzināšanas darba virziens | 7. klase | 8. klase | 9. klase | Resursi |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Piederība valstij | <ul style="list-style-type: none"> Siguldas Valsts ģimnāzijas vēsture. Valsts simbolika. 18. novembris – Latvijas Valsts dzimšanas diena. Pārgājiena maršruta „Siguldas skaistākās vietas” plānošana un prezentiācija. Latviešu gadsakātu svētki – Lieldienas, Ziemassvētki. Latvijas kaimiņvalstis. Lāčplēša diena. Barikāžu dienas. 25. marts – piemiņas diena deportētajiem Latvijas iedzīvotājiem. 4. maijs – Baltā galdaulta svētki (Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena.) | <ul style="list-style-type: none"> Siguldas Valsts ģimnāzijas vēsture. Siguldas novada pašvaldības darbība. Valsts simbolika. 18. novembris – Latvijas Valsts dibināšanas diena. Latvijas prezidenti. Latvija Eiropā. Lāčplēša diena. Barikādes Rīgā. 25. marts – piemiņas diena deportētajiem Latvijas iedzīvotājiem. 4. maijs – Baltā galdaulta svētki (Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena.) | <ul style="list-style-type: none"> Siguldas Valsts ģimnāzijas vērtības cauri laikmetiem. Valsts simbolikas vēsture. Kā un kāpēc svinam 18. novembra svētkus? Es un ES. Sigulda novada attīstība un sasniegumi. Latvijas prezidentu darbības raksturojums. Tautas svētku nozīme un vērtība cilvēku dzīvē. Barikāžu dienu nozīme Latvijas vēsturē. 4. maijs – Baltā galdaulta svētki (Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena.) | <ul style="list-style-type: none"> Sigulda. Novadmācība. Siguldas Valsts ģimnāzijai 100 atlīnās. Sigulda 1936 – 1960. Siguldas novada mājas lapa www.sigulda.lv Dokumentālo filmu fragmenti. www.globalaizglitiba.lv |
| Veselība un vide | <ul style="list-style-type: none"> Pirmās palīdzības sniegšana. Kaitīgie ieradumi un Tava veselība. Riska situācijas un pirmā palīdzība. Kā sevi pasargāt? Kaitīgie ieradumi – smēķešana, alkohols, markotikas. | <ul style="list-style-type: none"> Veselība kā mana vērtība. Veselīgs uzturs. Infekciju slimības un veselīgs dzīvesveids. Azarta spēles – to vilinājums un sekas. Kaitīgie ieradumi un pusaudžu veselības problēmas. | <ul style="list-style-type: none"> Pirmās palīdzības sniegšana. Veselīga vide. Infekciju slimības un veselīgs dzīvesveids. Azarta spēles – to vilinājums un sekas. Kaitīgie ieradumi un pusaudžu veselības problēmas. | <ul style="list-style-type: none"> Tikšanās ar skolas medmāsu, bioloģijas un sociālo zinību skolotājiem. www.papardeszieds.lv www.pasivasmekesa.lv |

| Audzināšanas darba virziens | 7. klase | 8. klase | 9. klase | Resursi |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Drošība | <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo drošības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi. Ugunsdrošība un elektrodrošība. Celu satiksmes drošība. Individuālie satiksmes līdzekļi. Rīcība ārkārtas gadījumos. Celu satiksmes drosība par drošību. Personīgā atbildība par informāciju SVĢ mājas lapā Kā Tu rīkosies? Drošība interneta. Ciena. Atbildība. Drošība. | <ul style="list-style-type: none"> Ugunsdrošība un elektrodrošība. Rīcība ārkārtas gadījumos. Celu satiksmes drosība. Personīgā atbildība par drošību. | <ul style="list-style-type: none"> Ugunsdrošība un elektrodrošība. Rīcība ārkārtas gadījumos. Celu satiksmes drosība. Tests par ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Tests par drošību internetā. www.drossinternets.lv | <ul style="list-style-type: none"> Tests par ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Tests par drošību internetā. www.drossinternets.lv informācija SVĢ mājas lapā |

7.–9. KLASEĀ SKOLEĀNIEM SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

| Sevis izzīnāšana, pilnveidošana | Karjeras izvēle | Pilsoniskā līdzdalība | Piederība valstij | Veselība un vide | Drošība |
|---|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apgūst pašnovērtēšanas prasmes un izmanto zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, dotumus, stiprās puses, panākumus un neveiksmes, intereses, prasmes, savas vērtības, vajadzības. Apzinās to nozīmi izaugsmē un attiecību veidošanā. • Apzinās savu individuālīti, personīgo potenciālu, atšķirību no citiem. • Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt. • Zina, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām. Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām. • Spēj saskaitīt izvēles iespējas/ alternatīvas rezultātus | <ul style="list-style-type: none"> • Spēj izskaidrot terminu „karjera” tā plašākajā nozīmē. • Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. • Novērtē savu gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. • Apzinās interešu izglītības un brīvpriātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā. • Novērtē savu sasniegumu rezultātus | <ul style="list-style-type: none"> • Pārzina Siguldas VG termiņu „karjera” kārtības noteikumus un Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumus. • Ir iepazinīs Siguldas VG vēsturi. • Izvērtē savu vietu klasses un skolas kolektīvā, apzinās savus resursus vai grūtības, kas saistītas ar adaptēšanos jaunā skolā. • Zina Valsts svētku (18. novembris, 4. maijs, Lāčplēša diena) un piemīnas dienu (25. marts, Barikāžu atceres diena) vēsturisko nozīmi. • Analizē savas attiecības ar klassesbiedriem dažādās situācijās, noskaidro un izvērtē savu sociometisko statusu. • Apzinās piederiņu savai klasei, skolai. Ir motivēts labvēlīgas klasses vides veidošanā, klasses tradīciju izkopšanā. Skolas | <ul style="list-style-type: none"> • Ir iepazinīs Siguldas novada pašvaldības darbību. • Ir iepazinīs Siguldas novada kultūrvēsturisko mantojumu. • Zina Latvijas valsts simbolus, to veidošanās vēsturi, Latvijas himnas vārdus. • Izprot apreibinošo vielu ietekmi uz cilvēka fizisko, psihisko un sociālo veselību. • Izprot, ka atkarība ir slimība un zina, kādi Latvijas normatīvie akti regulē apreibinošo vielu lietošanu pusaudžiem. • Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā un ievēro satiksmes noteikumus. Prot pieņemt atbildīgu | <ul style="list-style-type: none"> • Raksturo savu paradumu ietekmi uz veselību, apzinās savas veselības nozīmi. • Raksturo uzturu un ēšanas paradumus kā iespējamos riska faktorus slimīou attīstībā. • Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. • Ievēro ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai • Ievēro drošību uguni vai elektīru. • Ievēro drošību interneta un | <ul style="list-style-type: none"> • Levēro izglītības iestādes izstrādātos un apstiprinātos drošības un iekšējās kārtības noteikumus. • Zina, kurus transpordlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. • Ievēro ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai • Ievēro drošību uguni vai elektīru. • Ievēro drošību interneta un |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt. • Apzinās interešu izglītības un brīvpriātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā. • Novērtē savu sasniegumu rezultātus | <ul style="list-style-type: none"> • Interesējas par notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaule, prot apkopot un prezentēt informāciju par aktuāliem politiskiem procesiem. • Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā un ievēro satiksmes noteikumus. Prot pieņemt atbildīgu | <ul style="list-style-type: none"> • Rakturo savu paradumu ietekmi uz veselību, apzinās savas veselības nozīmi. • Raksturo uzturu un ēšanas paradumus kā iespējamos riska faktorus slimīou attīstībā. • Izprot apreibinošo vielu ietekmi uz cilvēka fizisko, psihisko un sociālo veselību. • Izprot, ka atkarība ir slimība un zina, kādi Latvijas normatīvie akti regulē apreibinošo vielu lietošanu pusaudžiem. • Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā un ievēro satiksmes noteikumus. Prot pieņemt atbildīgu | <ul style="list-style-type: none"> • Levēro izglītības iestādes izstrādātos un apstiprinātos drošības un iekšējās kārtības noteikumus. • Zina, kurus transpordlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. • Ievēro ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai • Ievēro drošību uguni vai elektīru. • Ievēro drošību interneta un | <ul style="list-style-type: none"> • Levēro izglītības iestādes izstrādātos un apstiprinātos drošības un iekšējās kārtības noteikumus. • Zina, kurus transpordlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. • Ievēro ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai • Ievēro drošību uguni vai elektīru. • Ievēro drošību interneta un | |

| Sevis izzinašana, pilnveidošana | Karjeras izvēle | Pilsorišķā līdzdalība | Piederība valstij | Veselība un vide | Drošība |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Izmanto zināšanas par sevi, lai pieņemtu lēmumus un izvirzītu mērķus sevis pilnveidošanai. Prot izmantot dažadas lēmumu pieņemšanas metodes. Apzinās savas vērtības un to lomu savā izaugsmē. Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula). | <ul style="list-style-type: none"> Izprot saistību starp izglītību, profesiju, nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. Zina, ka personīgās veselības stāvoklis var būt šķērslis dažu profesiju izvēlē. Ir informēts par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs pēc pamatizglītības iegūšanas. Izprot un respektē citu vajadzības un individualitāti, ar cieņu izturas pret citiem un ievēro cilvēku tiesības. Apzinās ģimenes atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē. Izprot un respektē sabiedrības uzvedības normas. Apzinās savas tiesības un pienākumus. | <ul style="list-style-type: none"> Izvirzītās vērtības. Demonstrē pozitīvas, tolerantas saskarsmes iemājas. Prot argumentēti spriest par konfliktu rašanās cēloniem, ir prasmes tos risināt. Respektē un tolerantī izturas pret atšķirīgiem viedokļiem. Izprot un respektē citu vajadzības un individualitāti, ar cieņu izturas pret citiem un ievēro cilvēku tiesības. Apzinās piederiibu savam novadam un valstij. Ir motivēts piedalīties novada un valsts tradīciju uzturēšanā. Spēj atbildīgi izvērtēt sabiedriskās norises, izdarīt izvēli un iesaistīties tajās. Izprot katru individu nozīmi un devumu sabiedrībā. Izrāda personisko iniciatīvu un uzņemas atbildību par līdzdalību. Apzinās savu tiesisko atbildību. | <ul style="list-style-type: none"> kontekstā. Ar cienu izturas pret Latvijas kultūras vērtībām un tradīcijām. Izprot cilvēktiesību ievērošanas un solidaritātes nepieciešamību multikulturalā sabiedrībā. Apzinās piederiibu savam novadam un valstij. Ir motivēts piedalīties novada un valsts tradīciju uzturēšanā. Spēj atbildīgi izvērtēt sabiedriskās norises, izdarīt izvēli un iesaistīties tajās. Izprot katru individu nozīmi un devumu sabiedrībā. | <ul style="list-style-type: none"> lēmumu arī sarežģītās situācijās uz ceļa. Izprot azartspēju viinājumu un neapdomīgi radītās sekas. Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus. | <ul style="list-style-type: none"> zina, kur zvanīt problēmsituācijās. |
| | | | | | |

PIELIKUMI

1. pielikums
Valsts pamatzglītību un klasses audzinātāja darbu
reglamentējošie dokumenti

1. Izglītības likums.
2. Vispārējās izglītības likums.
3. Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 (Rīgā 2016. gada 15. jūlijā (prot. Nr. 36 34. §)) "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".
4. Ministru kabineta noteikumi Nr.468 (Rīgā, 2014. gada 12. augustā) "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem"
5. Ministru kabineta noteikumi Nr.357 (Rīgā, 2014.gada 1.jūlijā) "Grozījumi Ministru kabineta 2005.gada 18.oktobra noteikumos Nr.779 "Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju"
6. Ministru kabineta noteikumi Nr.149 (Rīgā, 2012.gada 28.februārī) "Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi"
7. Ministru kabineta noteikumi Nr.89 (Rīgā, 2011.gada 1.februārī)
"Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi"
8. Ministru kabineta noteikumi Nr.610 (Rīgā, 2002.gada 27.decembrī) "Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatzglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas" (Grozīts ar MK 08.07.2003. noteikumiem Nr.384; MK 11.08.2015. noteikumiem Nr.469)
9. Ministru kabineta noteikumi Nr.60 (Rīgā, 2008.gada 5.februārī) "Grozījumi Ministru kabineta 2004.gada 17.februāra noteikumos Nr.82 "Ugunsdrošības noteikumi""
10. Ministru kabineta noteikumi Nr.277 (Rīgā 2010.gada 23.martā)
Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības pieejamība izglītības iestādēs.
11. Ministru kabineta noteikumi Nr.1338 (Rīgā 2009.gada 24.novembrī)
Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos. (Grozīts ar MK 21.05.2013. noteikumiem Nr.259)
12. Siguldas novada sabiedriskas kārtības noteikumi (2011. gada 8. jūnijā).