

Programmas nosaukums: Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa veidošana 7.klases bioloģijas mācību procesā atbilstoši “Noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.					
Programmas mērķis: Pilnveidot skolotāju prasmi plānot un organizēt mūsdienīgu, inovatīvu, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošu mācību procesu atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.					
Plānotie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> • aktualizēta izpratne par mācību procesa daudzpakāpju plānošanu (standarts, programma, tematiskais plāns), akcentējot skolēnu mācīšanās aktivitāšu un sasniedzamo rezultātu plānošanu; • pilnveidota skolotāju prasme organizēt mūsdienīgu, inovatīvu, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošu mācību procesu, akcentējot radoši pētniecisko darbību, skolēnu pašizziņu un pašvadību; • pilnveidota skolotāju prasme integrēt mācību procesā dažādus pētniecības elementus, lai attīstītu skolēnu vispārējās prasmes un caurviju prasmes; • pilnveidota skolotāju prasme organizēt mūsdienīgu, inovatīvu, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošu mācību procesu, izmantojot Zvaigzne ABC mācību grāmatas “Bioloģija 7.klasei” (2020.gads) resursus. 					
Programmas adresāti:		Pamatskolas bioloģijas skolotāji			
Programmas apguves izvērtēšanas veidi		Nodarbību gaitā periodiski tiek veikta atgriezeniskā saite par attiecīgajā nodarbības posmā apgūto – pedagogi individuāli analizē stundu fragmentus un pēc tam salīdzina ar kolēģu un nodarbības vadītāja veikto analīzi. Nodarbības beigās pedagogi veic pašvērtējumu par sasniegtajiem rezultātiem.			
N.p.k.	Tematika ar īsu satura anotāciju	Stundu skaits	Īstenošanas forma	Nodarbības vadītājs	
				Vārds, uzvārds	Darba vieta, amats
1.	Mācību procesa daudzpakāpju plānošana - standarts, programma, tematiskais plāns. Skolotāji pilnveido izpratni par mācību procesa daudzpakāpju plānošanu (standarts, programma, tematiskais plāns), akcentējot skolēnu mācīšanās aktivitāšu, sasniedzamo rezultātu, mācību procesā pilnveidojamo komplekso prasmju un caurviju prasmju, kā arī atgriezeniskās saites plānošanu.	2	<u>Darba formas:</u> frontālais darbs, individuālais darbs un darbs grupās. <u>Metodes:</u> demonstrējumi (PowerPoint prezentācijas, ActivInspire tāfeles dokumenti, videofragmenti, animācijas), vizualizēšana, situāciju analīze, izpēte, tipveida uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu. <u>Vērtēšana:</u> nodarbību vērtējums un pašvērtējums.	Līga Sausiņa	Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja, mācību grāmatu autore, VISC ārštata metodiķe

2.	Mūsdienīgs, inovatīvs, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošs mācību process, akcentējot skolēnu pašizziņu un pašvadību. Skolotāji pilnveido prasmi organizēt mūsdienīgu, inovatīvu, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošu mācību procesu, palielinot skolēnu mācīšanās aktivitāti, akcentējot radošo darbību, skolēnu pašizziņu un pašvadību.	2	<u>Darba formas:</u> frontālais darbs, individuālais darbs un darbs grupās. <u>Metodes:</u> pētnieciskie darbi, demonstrējumi (PowerPoint prezentācijas, videofragmenti, animācijas), vizualizēšana, situāciju analīze, izpēte, darbs ar tekstu. <u>Vērtēšana:</u> nodarbību vērtējums un pašvērtējums.	Līga Sausiņa	Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja, mācību grāmatu autore, VISC ārštata metodiķe
3.	Mūsdienīga, inovatīva, kompetenču pieejai izglītībā atbilstoša mācību procesa organizēšana, izmantojot Zvaigzne ABC mācību grāmatu “Bioloģija 7.klasei”, 2020.gads. Skolotāji pilnveido prasmi organizēt mūsdienīgu, inovatīvu, kompetenču pieejai izglītībā atbilstošu mācību procesu, izmantojot daudzveidīgus mācību grāmatas resursus. Analizējot un modelējot stundu fragmentus, apgūst prasmi palielināt skolēnu mācīšanās aktivitāti, izmantojot grāmatā iekļautos uzdevumus, vizuālo materiālu, <i>online</i> papildinformāciju.	2	<u>Darba formas:</u> frontālais darbs, individuālais darbs un darbs grupās. <u>Metodes:</u> demonstrējumi (PowerPoint prezentācijas, ActivInspire tāfeles dokumenti, videofragmenti, animācijas), vizualizēšana, situāciju analīze, izpēte, tipveida uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu. <u>Vērtēšana:</u> nodarbību vērtējums un pašvērtējums.	Līga Sausiņa	Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja, mācību grāmatu autore, VISC ārštata metodiķe
2.	Dažādu pētniecības elementu integrēšana mācību procesā, lai attīstītu skolēnu vispārējās prasmes un caurviju prasmes. Analizējot un modelējot stundu fragmentus, apgūst prasmi palielināt skolēnu mācīšanās aktivitāti, integrējot mācību procesā dažādus pētniecības elementus, lai attīstītu skolēnu vispārējās prasmes un caurviju prasmes.	2	<u>Darba formas:</u> frontālais darbs, individuālais darbs un darbs grupās. <u>Metodes:</u> pētnieciskie darbi, demonstrējumi (PowerPoint prezentācijas, videofragmenti, animācijas), vizualizēšana, situāciju analīze, izpēte, darbs ar tekstu. <u>Vērtēšana:</u> nodarbību vērtējums un pašvērtējums.	Līga Sausiņa	Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja, mācību grāmatu autore, VISC ārštata metodiķe

Programmas sastādītājs:

_____ (paraksts)

_____ (paraksta atšifrējums)

09.10.2020.