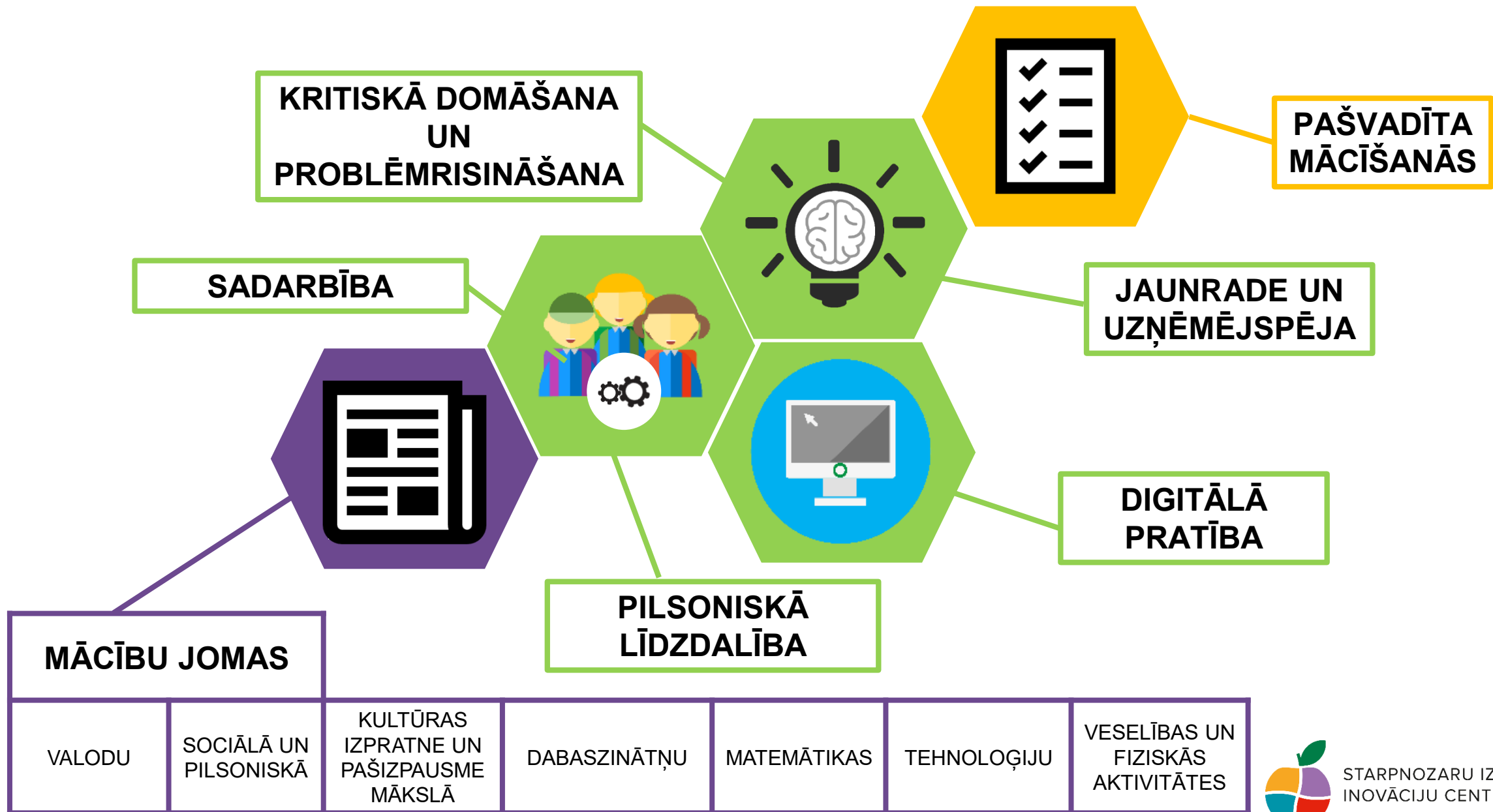


**Caurvijas, kā būtiska mācību satura
sastāvdaļa.**

**Izglītības iestādes darbs caurviju
prasmju mērķtiecīgai attīstīšanai
mācību procesā.**

**Aira Kumerdanka
Siguldas novads
09.12.2019.**

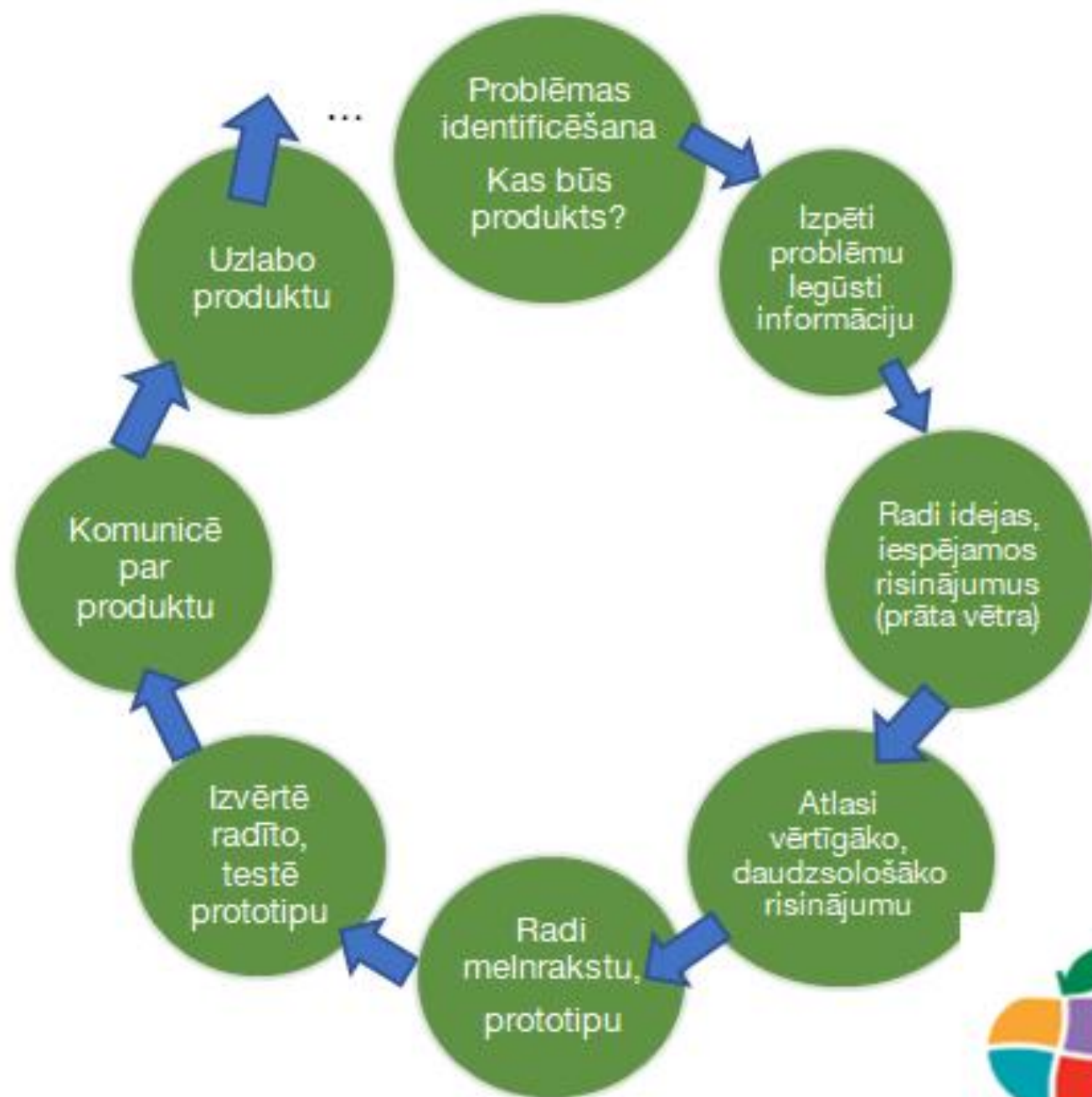
SKOLOTĀJS MĀCA 21.GS. PRASMES



Šodien nodarbībās:

- Radīsim idejas stratēģiju mācīšanai.
- Novērtēsim sadarbības lomu prasmju mācīšanai skolēniem.
- Izveidosim plānu kādas prasmes mācīšanai dažādos mācību priekšmetos.

Radīšanas cikls



Palīdzēt skolēniem

I Problēmas identificēšana

*skaidra
konkrēta
iekļaujoša
kompleksa*

- Noskaidrot, kāda informācija nepieciešama, lai saprastu tēmas kontekstu.
- Apkopot uzticamu un dažādus viedokļus ietverošu informāciju par tēmu.
- Izpētīt dažādu ieinteresēto personu viedokļus, intereses.
- Analizēt cēloņsakarības.
- Īstenot kompleksu pieeju – dažādi faktori, pretrunīgas nostājas intereses.



II Pamatots risinājums

**efektīvs
ilgtspējīgs
reālistisks
cieņpilns*

Palīdzēt skolēniem

- Piedāvāt pēc iespējas dažādus problēmas risinājumus.
- Meklēt informāciju par to, kā risinātas līdzīgas problēmas.
- Izveidot īsu risinājumu sarakstu, kas atbilst kritērijiem*.
- Nonākt pie vienota redzējuma (ja projektu īsteno vairāki cilvēki).



III Plāno rīcību

*konkrēta
efektīva
cieņpilna
reālistiska
kompleksa*

Palīdzēt skolēniem

- Definēt konkrētu rīcību/darbības, kas jāīsteno.
- Pieejamos resursus – intelektuālie un materiālie.
- Atbildības sadalījums nodarbības/projekta ietvaros.



Palīdzēt skolēniem

Rīkošanās

- Pilnveidot nepieciešamās prasmes.
- Prognozēt, kādi resursi būs nepieciešami.
- Būt elastīgiem un pielāgot izstrādāto plānu jauniem/neparedzētiem apstākļiem.
- Sekot savai rīcībai un padarītajam katrā projekta aktivitātē.

**IV Rīkojies
un novērtē,
komunicē**

*neatlaidība
elastība*



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Palīdzēt skolēniem

**IV Rīkojies
un novērtē,
komunicē**

*neatmaidība
elastība*

Novērtēšana un komunicēšana

- Dot iespēju skolēniem uzzināt, kā viņu paveiktais atbilst kritērijiem.
- Palīdzēt ieraudzīt pierādījumus tam, cik lielā mērā katrs projekta sākumā izvirzītais uzdevums ir sasniegts.
- Idejas īstenotās rīcības uzlabošanai līdzīgās situācijās.



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Pārrunājot izveidotos un/ vai realizētos nodarbību plānus, ...

- Kā katra no nodarbībām ietekmē skolēna mācīšanos un prasmes?
- Kurā mācīšanās brīdī skolotāja atbalsts ir visnozīmīgākais?
- Ko varētu mainīt katrā nodarbības plānā, lai:
 - tās ietekme uz skolēnu būtu vēl lielāka;
 - precizētu skolotāja lomu mācīšanās procesā?

Stardisciplinārs projekts «Mežs»

- Iespējams vairāk iepazīties LVM mājas lapā:
<https://www.lvm.lv/sabiedribai/skolam/8-9-klasem>

PROBLĒMSITUĀCIJA

- X mežā 200 m attālumā viena no otras atrodas divas vienāda vecuma mežaudzes. Pēc pieejamās informācijas viena no mežaudzēm ir kopta biežāk nekā otra. Lai noskaidrotu, kā meža retināšana ietekmējusi koksnes krājas pieaugumu, mikroklimatu un sugu daudzveidību mežaudzēs, un pieņemtu lēmumu par tālāko mežaudžu kopšanu, mežzinim jāveic mežaudžu izpēte.

PĒTĪJUMA MĒRĶIS

- Izvērtēt meža kopšanas ietekmi uz meža ražību, abiotisko faktoru (temperatūra, mitrums, apgaismojums) un organismu daudzveidības izmaiņām divās vienāda vecuma mežaudzēs.

Vienas skolas dažādu mācību priekšmetu skolotāju plānojums (turpin.)

	1.diena PLĀNOŠANA	2.diena DATU IEGŪŠANA	3.diena DATU APSTRĀDE	4.diena REZULTĀTU APSPRIEŠANA
BLOKI	ĢEOGRĀFIJA Mežu nozīme Mežu apsaimniekošana Koksnes krāja Mežu augšanas apstākļi ĢIS	ĢEOGRĀFIJA BIOLOĢIJA (darbs mežā) Koku uzmērīšana Organismu skaita noteikšana	MATEMĀTIKA Datu apstrāde - koksnes krājas aprēķini	ĢEOGRĀFIJA BIOLOĢIJA MATEMĀTIKA TEHNOLOĢIJAS Pētījuma rezultātu prezentēšana Pētījuma rezultātu apspriešana
	BIOLOĢIJA Parauglaukuma metode Sugu noteicēji Meža ekosistēma		ĢEOGRĀFIJA Pētījuma pārskata saturs Pētījuma rezultātu prezentācijas saturs	
	MATEMĀTIKA Koksnes krājas aprēķini		BIOLOĢIJA Organismu uzskaitīšanas protokols	
	TEHNOLOĢIJAS MS Excel formulas Diagrammas Tabulas		TEHNOLOĢIJAS Pētījuma pārskata sagatavošana Pētījuma prezentācijas sagatavošana	
	PLĀNOŠANA Grupu veidošana Pienākumu sadalīšana Pētījuma jautājums Pētījuma darba gaita Darba instrumentu izvēle			

Lauka darba plānošanas un veikšanas snieguma līmeņu apraksts

Līmeņi Kritērijs	Vēl trūkst zināšanu. <i>Lūdz palīgā ekspertu!</i>	Ir pieļautas kļūdas. <i>Precizē nianšes!</i>	Ir sasniegts iecerētais! <i>Palīdz klases biedram!</i>
Pētījuma jautājums	Kļūdaini noteikts pētījuma jautājums, tas neatbilst pētāmajai problēmai.	Pētījuma jautājums noteikts ar nelielām neprecizitātēm, atbilst pētāmajai problēmai.	Pētījuma jautājums formulēts atbilstošs pētāmajai problēmai.
Darba piederumi	Ar norādītajiem piederumiem nav iespējams veikt darbu precīzi, ir pieļautas kļūdas <u>iederumu</u> izvēlē vai to daudzumā. Nespēj paskaidrot katra darba piederuma nozīmi un to pielietojumu.	Norādītie piederumi ļauj veikt eksperimentu, ir pieļautas kļūdas piederumu izvēlē vai to daudzumā. Spēj paskaidrot katra darba piederuma nozīmi un to pielietojumu.	Ar norādītajiem piederumiem ir iespējams precīzi veikt eksperimentu. Spēj paskaidrot katra darba piederuma nozīmi un to pielietojumu.
Darba gaitas plānošana	Aprakstīta daļa no galvenajām lauka darba sagatavošanas un veikšanas darbībām. Drošas un videi nekaitīgas darba metodes izvēlas ar skolotāja palīdzību.	Aprakstīta daļa no galvenajām lauka darba sagatavošanas un veikšanas darbībām. Ievērota loģiska to secība. Pieļautas kļūdas, norādot ko, kā un cik reizes mērīs. Izvēlētās darba metodes nav pilnībā drošas un videi nekaitīgas.	Aprakstītas galvenās lauka darba sagatavošanas un veikšanas darbības. Ievērota loģiska to secība. Norādīts ko, kā un cik reizes mērīs. Izvēlētās darba metodes ir drošas un videi nekaitīgas.
Sadarbība grupā plānošanas laikā	Sadarbība vāja – iniciatīvu uzņemas maza daļa dalībnieku, pārējie neiesaistās. Pienākumi nav sadalīti.	Dalībnieki savstarpēji vienojas strīdoties, tērē laiku attiecību noskaidrošanai, daļēji ievēro pienākumu sadali.	Dalībnieki ievēro pienākumu sadali, grupā tiek uzklausi visi viedokļi, lēmumi tiek pieņemti diskusiju rezultātā.

Pētnieciskā darbība	Novēro pētāmo objektu vai procesu un reģistrē atsevišķus novērojumus. Mēra un reģistrē atsevišķus mērījumus. Seko darba gaitas	Novēro pētāmo objektu vai procesu un reģistrē datus ar dažām neprecizitātēm. Mēra un reģistrē iegūtos datus ar dažām neprecizitātēm. Seko darba gaitas	Novēro un precīzi reģistrē pētāmo objektu vai procesu pazīmes. Mēra, ievērojot precizitāti, atkārtojumu skaitu. Patstāvīgi un precīzi spēj sekot darba gaitas
--------------------------------	---	---	---

Dabaszinību un matemātikas integrētie temati

2. klase 2. temats

Kustība

7 stundas

Ķermenis pārvietojas - kustas, ja tas maina savu atrašanās vietu attiecībā pret citiem ķermeņiem. Ķermenis kustas, ja to grūž, velk. Tad uz ķermeni darbojas spēks!

>

Ķermenis kustas tajā virzienā, kurā darbojas spēks!

>

Ķermenis kustas tālāk, ja to stiprāk pagrūž, jo uz to darbojas lielāks spēks! Ja spēks mazāks, ķermenis apstājas tuvāk!

>

Ja kustībā esošs ķermenis apstaidz citu kustošu ķermeni, tad tas kustas ātrāk.

>

Lai ķermenis varētu uzsākt kustību vai apstātos, tam nepieciešama saķere ar virsmu, pa kuru tas kustas! Ja saķere ir slikta, notiek slīdēšana!

>

Ja ķermenis ir smags, tad tam grūti uzsākt kustību un grūti apstāties.

3. klase 3. temats

Orientēšanās telpā

22 stundas

Globuss – Zemes modelis.

>

Debess puses, virzieni.

>

Matemātika - reizināšana un dalīšana ar 10 un 100.

>

Kā uzzīmēt klases/ istabas plānu?

>

Kā pēc plāna orientēties dabā?



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

STRATĒGIJA

Darbību kopums, kas palīdz sasniegt kādu mērķi.

- īsteno skolēns;
- prasa apzinātu lēmumu to lietot;
- pārnesama, pielāgojama dažādām situācijām.

Ja skolēns prasmīgi lieto stratēģijas, viņš:

- dažādās (arī nezināmās) situācijās pats saprot, vai ir nepieciešams lietot kādu stratēģiju un kuru tieši,
- spēj pamatot, kādēļ stratēģija ir noderīga tieši šajā situācijā,
- pielāgo vai veido pats savas stratēģijas, lai sasniegtu mērķi.



Skolotājs regulāri piedāvā daudzveidīgus uzdevumus dažādos kontekstos, sniedzot sistemātisku atbalstu.

Skolotājs piedāvā daudz vienādu uzdevumu – drillēšana.



nevis:

- *drillē apgūtus algoritmus pazīstamās situācijās,*
- *nepazīstamās situācijās apmulst vai mehāniski piemēro kādu zināmu stratēģiju.*



Skolotājs piedāvā daudzveidīgus kontekstus un uzdevumus, bet nesniedz sistemātisku atbalstu.



Daži piemēri

- Kritiskā domāšana un problēmrisināšana - **Veido izvēlētās problēmas risinājuma plānu, īsteno to, izmantojot situācijai piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas [..]** (beidzot 6. klasi)
- Jaunrade un uzņēmējspēja - Izzina situāciju no dažādiem skatpunktiem, **lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas**, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes (beidzot 9.klasi)
- Pašvadīta mācīšanās - **Nosauc un izmanto vairākas uzmanības noturēšanas, iegaumēšanas un atcerēšanās stratēģijas** (beidzot 3. klasi)
- Svešvaloda - Uzņemas atbildību par savas runas un rakstu pratības pilnveidi. **Patstāvīgi izvēlas un izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem** (beidzot 9. klasi)
- Dabaszinātnes - Attēlo ķīmisko pārvērtību norisi (savienošanās, sadalīšanās, aizvietošanās, apmaiņas reakcijas) ar ķīmisko reakciju vienādojumiem, modeļiem un vārdiski, **izvēloties piemērotāko stratēģiju** (beidzot 9. klasi)
- Tehnoloģijas - Analizē izstrādes procesā radīto dizaina risinājumu un tā uzlabošanas iespējas. Formulē pamatotus ierosinājumus un **pilnveido stratēģijas mērķa sasniegšanai** (beidzot 9. klasi)

IEGAUMĒŠANAS UN ATCERĒŠANĀS STRATĒGIJAS

Ar skolotāja atbalstu (skolotājs proaktīvi rāda, kā viņš pats domā: pievērš uzmanību, iegaumē, atceras, atpazīst, kļūdās, runā par savām kļūdām, runā, ko darīs tālāk, citiem vārdiem sakot, skaļi domā un komentē savu domāšanu) māk **izmantot dažādus iegaumēšanas, atcerēšanās paņēmienus** (piemēram, mnemonikas); ar skolotāja atbalstu atsauc atmiņā saistītas lietas, tēmas, notikumus, lai saistītu to ar jaunu stundas informāciju.

Prot **patstāvīgi izmantot** dažādus iegaumēšanās, atcerēšanās paņēmienus dažādos mācību kontekstos; patstāvīgi spēj savienot esošo pieredzi/zināšanas ar jaunu mācību informāciju.

Regulāri **izmanto sev piemērotākos** iegaumēšanas, atcerēšanās paņēmienus dažādos mācību kontekstos; nesāk apgūt jaunu vielu, kamēr neatrod, kā to savienot ar paša pieredzi un zināšanām.

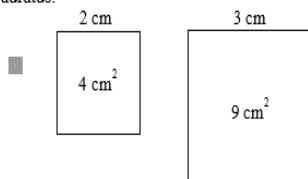
Prot **patstāvīgi apgūt jaunus** iegaumēšanas, atcerēšanās paņēmienus.

Piemērs stratēģiju mācīšanai

- SR. Izveidot savu stratēģiju divu līdzīgu figūru laukumu attiecības novērtēšanai.
- Aināram, Laurai, Sintijai un Rihardam bija jāatrod atbilde uz jautājumu, cik liela ir divu līdzīgu trijstūru laukumu attiecība, ja to atbilstošo malu garumi attiecas kā 2:3. Izpēti katra skolēna rīcību!

AINĀRS:

Tā kā līdzīgu figūru forma ir vienāda, par to laukumu attiecību var spriest, izmantojot jebkuras divas līdzīgas figūras, piemēram, kvadrātus.

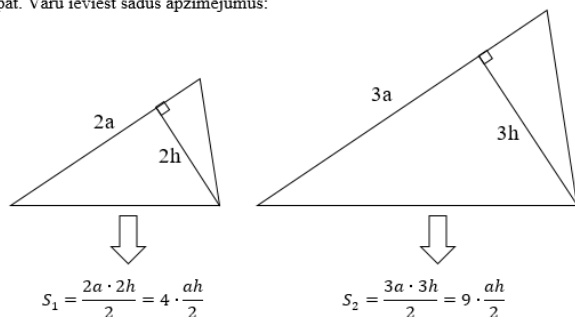


LAURA:

Apskatīšu divus līdzīgus taisnleņķa trijstūrus, kuriem atbilstošo malu garumi attiecas kā skaitļi 2:3, piemēram, vienu ar katešu garumiem 2 cm un 8 cm, bet otru – ar katešu garumiem 3 cm un 12 cm. Mazākā trijstūra laukums ir $\frac{8 \cdot 2}{2} = 8 \text{ cm}^2$, bet lielākā trijstūra laukums ir $\frac{12 \cdot 3}{2} = 18 \text{ cm}^2$. Iegūto trijstūru laukumi attiecas kā skaitļi 8:18 jeb 4:9.

SINTIJA:

Ja divu līdzīgu trijstūru malu garumi attiecas kā 2:3, tad arī pret šīm malām vilkto augstun attiecas tāpat. Varu ieviest šādus apzīmējumus:



Tas nozīmē, ka trijstūru laukumu attiecība ir $S_1:S_2 = 4:9$.

Izvērtē skolēnu izmantotās metodes!

1) Īsi apraksti katras metodes būtību, norādi to priekšrocības un trūkumus:
METODES BŪTĪBA **PRIEKŠROCĪBAS** **TRŪKUMI**

	METODES BŪTĪBA	PRIEKŠROCĪBAS	TRŪKUMI
AINĀRS			
LAURA			
SINTIJA			
DS			

Viena no AS došanas stratēģijām...

Paslavē



Pajautā



Piedāvā



Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
1. Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
<p>1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus ar personisko pieredzi saistītās situācijās. Vienkāršu informāciju salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē pēc dotiem kritērijiem. Meklē pārbaudītus faktus, pats tos pārbauda.</p>	<p>1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus situācijās ar dažādiem kontekstiem. Salīdzina, interpretē, novērtē, savieno informāciju, grupē to pēc dotiem un paša radītiem kritērijiem. Pārlicinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija, pārbauda tās ticamību.</p>	<p>1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus problēmsituācijās un situācijās, kas ietver vairākas jomas. Izvērsti un plānveidīgi raksturo rezultātus, savu darbību. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu. Tiekas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju, nosaka atsevišķus faktoros, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p>
<p>Stratēģiju/paņēmienu piemēri:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mini un pārbaudi (Mini-pārbaudi-uzlabo) •Izpēlē problēmu! (Pieņem lomas un izpēlē - kā etīdē) •Pieņem lēmumu 	<ul style="list-style-type: none"> • Darbu prioritizēšana (arī pašvadīta mācīšanās) • Problēmrisināšanas process (soļi; vispārīgs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija mazās grupās (arī sadarbība) • Datu (avotu) ticamības novērtēšana • Debates



KĀDAS PRASMES IETVER «SADARBĪBA»?

Sadarbības caurvijas elementi

Sarunāties

PROCESS

Prasme veidot
DIALOGU

Saprasties

UZDEVUMS

Prasme sasniegt
KONSENSU

Darīt kopā

MĒRKIS

Prasme veidot
PARTNERĪBU



PAMATPRASMES

APAKŠPRASMES

SARUNĀTIES

ARGUMENTĒT
(komunikatīvi)

UZKLAUSĪT

VADĪT
SARUNU

IZMANTOT
DAŽĀDUS
SAZIŅAS
VEIDUS

SAPRASTIES

SASKAŅOT
VIEDOKĻUS

BŪT
TOLERANTAM
PRET CITU

VIENOTIES

RĪKOTIES
ĒTISKI

SADARBOTIES

APZINĀTIES
KOPIĪBU

STRĀDĀT
GRUPĀ

MĀCĪTIES
SADARBOJOTIES

VEIDOT
ATTIECĪBAS



Nosacījumi sadarbības prasmju izkopšanai



strādāšana kopā



dalīta atbildība



visiem būtiski lēmumi



pozitīva savstarpējā atkarība

UZDEVUMU LĪMEŅI

Līmeņi	Atbilstība kritērijiem
1	Skolēni strādā kopā (pārī, grupā), bet viņiem nav jādala atbildība par galarezultātu.
2	Skolēni strādā kopā, atbildība tiek deleģēta, bet lēmumus kopā nav nepieciešams pieņemt.
3	Skolēni strādā kopā, uzņemas atbildību, kopīgi pieņem lēmumus par procesu, bet viņu darbs nav savstarpēji atkarīgs.
4	Skolēni dala atbildību, pieņem kopīgus lēmumus par darba saturu, procesu vai rezultātu, un viņu darbs ir savstarpēji atkarīgs.

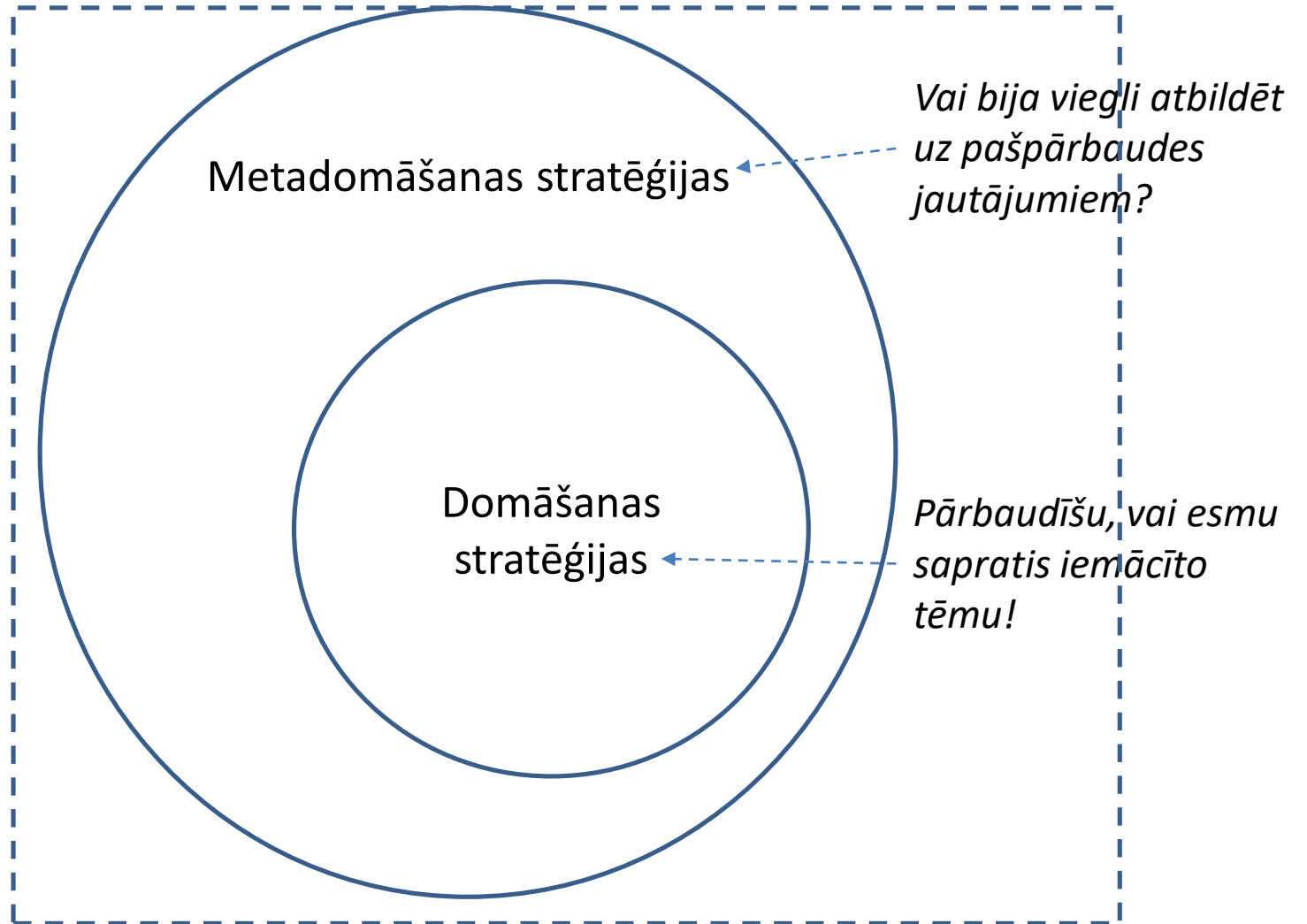
Adaptēts no 21 Century Learning Design; ITL research; SRI International



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Domāšana - metadomāšana

- Svarīgi nošķirt domāšanas stratēģijas no metadomāšanas stratēģijām:
- ✓ domāšanas stratēģijas vajadzīgas, lai uzlabotu mācīšanos
- ✓ metadomāšanas stratēģijas vajadzīgas, lai veidotu pieredzi, novērtējot savas domāšanas stratēģijas un nepieciešamības gadījumā tās mainot



Cilvēkiem ir nepieciešams sistemātiski pārdomāt savu pieredzi, veidojot sev pieejamu zināšanu bāzi.

Bransford, Brown & Cocking

Mēs nemācāmies no pieredzes. **Mēs mācāmies, reflektējot par pieredzi.**

J.Dewey

Rodžera Hārta /Rodger Hart/ līdzdalības kāpnes

Līmenis	Izpausme
1. Manipulācija ar jauniešiem	Iespējama dažādu mērķu sasniegšana, kur svarīga tikai jauniešu klātesamība
2. Jaunieši kā dekorācija	«It kā» tiek domāts par to, kā ļaut jauniešiem paust savu viedokli, bet faktiski ir vēlme sasniegt citu iedomāto mērķi.
3. Jaunieši kā formalitāte	Jauniešu klātesamība ir nepieciešama. Formāli viņiem tiek piešķirta loma un atbildība, tomēr viņu viedoklis netiek jautāts pat tad, ja tā «it kā» ir viņu atbildība.
4. Jaunieši ir informēti, iekļauti procesā	Pieaugušie rada ideju, realizē to, aicina jauniešus piedalīties un uzņemt atbildību par kādu no uzdevumiem. Realitātē atbildība gan par uzdevumu veikšanu, gan par rezultātu ir pieaugušajiem
5. Ar jauniešiem konsultējas un informē	Pieauguši rada idejas, realizē tās, tomēr dod jauniešiem iespēju paust savu viedokli, dot ieteikumus un idejas uzlabojumiem un galarezultātam, bet lēmumu pieņēmēji ir pieaugušie.
6. Jaunieši ir vienlīdzīgi lēmumu pieņemšanā par pieaugušo idejām	Pieaugušie rada idejas, kopīgi ar jauniešiem dala atbildības, lomas, uzdevumus, pieņem lēmumus. Jaunieši izmēģina savus spēkus, lai saprastu, ko spēj un kā tas ietekmē procesus.
7. Jaunieši iniciatīva un rīcība	Pieaugušie atbalsta, kad tas nepieciešams, tomēr jaunieši var rīkoties arī bez viņu iejaukšanās.
8. Vienlīdzība lēmumu pieņemšanā	Jaunieši rada idejas un realizē tās, kā arī aicina pieaugušos kopīgi pieņemt lēmumus. 100% atbildības uzņemšanās visiem iesaistītajiem. Neviens citus nevaino neizdošanās gadījumā, bet apvieno spēkus, lai ieviestu pozitīvas pārmaiņas.

«Labākais, ko varam - ir iemācīt bērniem iemīlēt izaicinājumus, kļūdas uztvert kā kaut ko intriģējošu, izbaudīt piepūli un visu laiku turpināt mācīties.»

Carol Dweck, 2017

Ja cilvēkam ir:

fiksēta domāšana,

- tic, ka pietiek ar talantu, lai gūtu panākumus;
- negribīgi uzņem izaicinājumus;
- labprātāk paliek komforta zonā;
- baidās no kļūdām un atgriezeniskas saites;
- uzskata, ka svarīgi «izskatīties gudram un veiksmīgam» citu acīs;
- tic, ka spējas vai nu ir, vai nav;
- domā, ka tad, ja tev jāpiepūlas, tad neesi pietiekami apķērīgs


uz izaugsmi vērsta domāšana,

- tic, ka talantu un spējas var attīstīt;
- uztver kļūdas kā iespēju attīstīties, meklē izaicinājumus;
- ir neatlaidīgi, tic, ka pūles ved uz rezultātu;
- domā par to, kā mācās;
- atgriezeniskā saite viņus motivē; analizē kļūdas;
- saprot, ka noteikti paveiks iesākto, tikai tas prasīs laiku;
- viņš ir cilvēks, kam patīk mācīties.



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

aira.kumerdanka@lu.lv

A festive Christmas tree stands in a snowy landscape under a dark blue night sky. The tree is adorned with warm white lights, red and white checkered heart ornaments, and other colorful decorations. Snowflakes are falling around the tree, creating a magical winter atmosphere.

Caurvijām un
prasmēm
bagātu
Jauno –
2020.gadu!