

***Siguldas un Cēsu Valsts ģimnāziju pieredzes seminārs
"Metodisko ideju laboratorija"***

10.00 – 10.30	Kopēja lekcija visu priekšmetu skolotājiem	"Topogrāfiskā poēzija jeb zināšanu ainavas"	Kas notiek ar skolu brīdī, kad to izvēršam no iekšas uz āru un izšķīdinām pilsētvides ainavā? Kurā brīdī skola no ēkas var kļūt par pieredzi? Vai pilsēta pati par sevi var būt skola un kā par vidi mums apkārt domāt ārpus ierastajiem rāmjiem? Vai mācību stunda var kļūt par estētiski-ētiski notikumu un ko ar to visu iesākt laikā, kad acīmredzami vecās izglītības sistēmas brūk, bet jaunās vēl nav ieradušās? Galu galā kā skolai kļūt par vietu, kurā dzimst rūpes?	Jānis Ķīnasts - Cēsu pilsētas Mākslas skolas direktors un Cēsu Pluriversitātes kurators
10.30 – 12.00	Fizika	Pētniecības prasmes un pētnieciskie darbi pamatskolā un vidusskolā	Šajā nodarbībā dalīsimies ar pētniecības darbu piemēriem un ar tiem nepieciešamajām prasmēm fizikas kursā pamatskolā un vidusskolā. Apskatīsim arī dažādus IT rīkus un paņēmienus, kas var palīdzēt veikt šos darbus arī attālinātajā mācību procesā.	Jānis Bukins - SVĢ Solvita Lapiņa - SVĢ
10.30 – 11.00	Matemātika	"Taisnes un plaknes telpā, daudzskaldņi" - temata apguves plānojums	Skolotājiem īpaši šobrīd ir ļoti liela slodze- jā māca skolēni gan klātienē, gan attālināti, jāapgūst un mācību procesā jāizmanto kompetenču pieeja utt., lai, kaut nedaudz atvieglotu matemātikas skolotāju ikdienas darbu, kas māca vidusskolas posmā, tad nodarbībā tiks piedāvāts izstrādāts temata: "Taisnes un plaknes telpā, daudzskaldņi" mācību plānojums. Plānojums sevī ietver: temata sadalījumu apakštēmās, stundu sasniedzamos rezultātus, izmantojot pamatkursa programmas paraugu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas darbus un to vērtēšanas kritērijus.	Agrita Bartuševica - CVĢ
11.00 – 11.45		Interaktīvās programmas "GeoGebra" izmantošanas iespējas Matemātika I - (optimālais līmenis) tematos.	Šajā nodarbībā tiks akcentētas interaktīvās programmas – "GeoGebra" lietotnes izmantošanas iespējas funkciju nobīdes koordinātu plaknē izpētei.	Jolanta Šaknere - SVĢ
11.45 – 12.05		Matemātikas un fizikas mijiedarbība pamatskolā 8. klašu matemātikas tēmās "Pakāpes" un "Funkcija"	Šajā nodarbībā dalīšos pieredzē ar piemēriem un skolēniem nepieciešamajām prasmēm matemātikā un fizikā, to mijiedarbību, apgūstot 8. klašu matemātikas tēmas "Pakāpes" un "Funkcijas".	Ligita Neimane - CVĢ

12.05 – 12.50		Matemātikas un fizikas starppriekšmetu saikne vidusskolas kursā Matemātika I tematos 10.klasē	Nodarbībā aplūkotas iespējas fizikas un matemātikas starppriekšmetu saiknes realizēšanai 10. klases matemātikas tematos "Vektori" un "Līnijas vienādojums".	Kaspars Lācis - SVĢ
10.30 – 11.30	Latviešu valoda	Medijpratības apguve pamatskolā un vidusskolā jaunā kompetenču saturā ietvaros.	Nodarbībā tiks piedāvāti praktiski risinājumi, kā jaunā kompetenču satura ietvaros apgūstami mediju veidi un vēstījuma žanri, ziņu veidošanas prasmes, vizuālā lasītprasme, viltus ziņu atpazīšana. Tiks piedāvātas idejas un gatavi piemēri, kā medijpratībā apgūto sasaistīt ar literatūras mācību priekšmetu, konkrētāk, literārā žurnāla veidošanu. Mērķauditorija - 7.-12.klašu latviešu valodas un literatūras skolotāji.	Ilze Zīriņa – Eglīte – SVĢ Inta Janule – SVĢ Iveta Celmiņa - SVĢ
11.30 – 12.00		Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana literatūras stundās	Mācību uzdevumi literatūras stundām 10.- 12. klasei veidoti tā, lai skolēni izmantotu dažādas domāšanas stratēģijas, kuras ļauj trenēties vadīt savu mācīšanos. Piedāvātie paņēmieni uzdevumu pildīšanai par literāru tekstu vai tā fragmentu skolēnus spēj motivēt mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, dodot iespēju pilnveidot savas zināšanas un meklējot arvien radošākus un sarežģītākus risinājumus uzdevumu izpildei. Uzdevumu dažādība rada skolēnos lielāku vēlmi mācīties, viņi spēj labāk atcerēties mācību vielu, kā arī rosina darboties produktīvāk un elastīgāk. Pašvadītu mācīšanos veicinošas mutiskas un rakstiskas diskusijas attīsta skolēnu pašrefleksijas spējas un sniedz iespēju dalīties ar savu mācīšanās un domāšanas pieredzi.	Ina Gaiķe - CVĢ
12.00 – 12.15		Argumentēta eseja	Mērķis – attīstīt skolēnu argumentētas esejas rakstīšanas prasmi. Jēdzieni – tēze, arguments, apgalvojums, fakts, secinājums -, to izpratne. Argumentētās esejas struktūra – ievads, galvenā daļa, nobeigums. Argumentu izvēle un grupēšana. Argumentētās esejas vērtēšanas kritēriju problemātika. Mērķauditorija – 9. – 12. klašu latviešu valodas un literatūras skolotāji.	Inga Mudele - CVĢ
10.30 – 12.00	Vēsture un sociālās zinības			Inese Berga - SVĢ

		<p>Mācīšanās iedziļinoties pieejas izmantošana mācību uzdevumu izveidē sociālajā un pilsoniskajā jomā (vēsturē).</p> <p>Padziļinātas izpratnes veidošana par politiskajām partijām kursā” Sociālās zinības un vēsture”</p> <p>Personība un es - izvēle, rīcība un atbildība (Sociālās zinības)</p>	<p>Šajā nodarbībā tiks piedāvāti praktiski piemēri, kā noformulēt mācību uzdevumu nosacījumus, lai tie atbilstu Solo taksonomijas līmeņiem; rīcības vārdi, ar kuriem labāk sasniegt mācību rezultātu.</p> <p>Pēctecīgas nodarbības tēmā ' Politiskā līdzdalība”, kurās ietilpst teorijas apguve, likumdošanas izpēte un radošs uzdevums -grupu darbs “ Politiskās partijas dibināšana un reklāmas izveidošana”</p> <p>Nodarbībā tiks atklāti personības veidošanās aspekti, ģimenes loma, kā arī formālo un neformālo grupu ietekme. Klausītāji tiks iepazīstināti ar garīgās veselības projekta “PROMEHS” materiālu izmantošanas pieredzi sociālo zinību stundās.</p>	<p>Inta Romanovska - SVĢ</p> <p>Anita Ūdre – SVĢ</p>
12.00-12.20		<p>Atmiņas kā vēstures avots</p>	<p>Izstrādāti metodiskie materiāli kā pamatu ņemot Innas Mihelsones atmiņas. Materiālu var izmantot gan 9.klasē pie Otrā pasaules kara, apskatot holokausta tēmu, gan arī vidusskolas klasēs - atmiņas kā vēstures avots (kolektīvā un individuālā atmiņa), empātijas attīstība jauniešos.</p>	<p>Inese Sīmane - CVĢ</p>
12.20-12.30		<p>Aprobēts materiāls par tēmu „Mana nākotnes profesija” (sociālās zinības/klases stundas)</p>	<p>Šo darbu skolēniem iespējams izstrādāt gan klases stundās klātienē, gan arī attālināti, gan projektu nedēļas gaitā. Tiks pastāstīts par ieguvumiem skolēniem un skolotājam, jo sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek īstenoti starppriekšmetu elementi.</p>	<p>Inga Ivanova – CVĢ</p>

10.30 – 11.30	Angļu valoda	Tulkošanas prasmju pakāpeniska apguve angļu valodā	Šajā nodarbībā tiks apskatīta tulkošanas inkorporēšana svešvalodu programmā - informācija un padomi skolotājiem, mācot tulkošanas pamatus un vērtējot tulkojumus. Lai gan nodarbība fokusēsies uz 12. klašu skolēniem un Svešvaloda II programmu, tā noderēs arī skolotājiem, kas vēlas šo prasmi attīstīt jau jaunāku klašu skolēniem kā papildus aktivitāti.	Ivars Dominiks Zeps - SVĢ
10.30 – 12.00	Datorika	Dažādas bloku programmēšanas vides aizraujošākai programmēšanas pamatu apguvei.	Programmēšanas pamatus skolā bieži vien apgūst, izmantojot scratch.mit.edu vidi, bet ir pieejamas arī citas vides, kur ar bloku programmēšanas palīdzību var programmēt robotus, dronus, izstrādāt mobilās lietotnes un citus radošus projektus. Šie rīki arī tiks apskatīti nodarbības laikā. Tiks demonstrēta pieredze, kā produktīvāk darboties ar datoru, lai ietaupītu laiku dažādu uzdevumu izpildē.	Gunārs Kanbergs – SVĢ
12.00-12.20		Tehnoloģiju mācību jomā izmantojamās darba vides	Skolotāji dalīsies pieredzē: 3D modelēšanas tiešsaistes programma -TinkerCad un 3D printera izdrukas sagatavošanas programma CURA; tekstuālās programmēšanas vides https://s2js.com/ izmantošanas iespējas datorikas stundās;	Aivars Lamberts -CVĢ Diāna Siliņa -CVĢ
10.30 – 11.00		Videomateriālu izmantošana 2.svešvalodas (vācu un krievu valoda) apgūvē	Pieredzes stāsts, kā jēgpilni izmantot vācu valodas apgūvē dažādus videomateriālus, piem., multfilmas, mācību filmas, dokumentālās filmas u.c.. Nosacījumi, kas būtu jāņem vērā, ieguvumi, kā arī idejas praktiskiem uzdevumiem.	Ruta Amoliņa - CVĢ
11.00 – 12.00	Krievu valoda Vācu valoda	Pārbaudes darbi krievu valodā vidusskolas posmā pēc filmu skatīšanās, kā motivācijas metode svešvalodas mācīšanās.	Daudziem skolēniem grūtības sagādā krievu valodas apgūšana, komunikācija krievu valodā.Skolotāja loma ir piedāvāt skolēniem motivējošas un interesantas valodas mācīšanas metodes un instrumentus. Autore piedāvā pārbaudes darbus par sekojošām filmām: "Сибирский цирюльник", "Восток-Запад", "Ирония судьбы или с лёгким паром", "Про любовь/on" un "Общество мёртвых поэтов". Pārbaudes darbos ietverti klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma un rakstīšanas uzdevumi.	Alla Komarkoviča – SVĢ
12.00 – 12.15		Cēsu tagadne un pagātne spēlfilmā un Pils parka skulptūrās.	Izveidots mācību materiāls par Cēsīs filmēto izklaides žanra spēlfilmu «Мамы 3». To var izmantot, lai runātu par Jaunā gada svinēšanas tradīcijām krievu kultūrā, sasaistot to ar Cēsu pilsētas reālijām.	Erna Suharževska - CVĢ

			Otrs mācību materiāls veidots, izmantojot informāciju par Karlu (Kārli) Zīversu piemiņas plāksnēs zem viņa krūšutēla Cēsu pils parkā. To var izmantot gan runājot par Cēsu vēsturi, par ainaviskā parka izveidi, gan par izmaiņām krievu valodas rakstībā. Iespējams izmantot kā t.s. pilsētas spēles elementu vecāko klašu skolēnu izziņošanā ekskursijā Cēsu vecpilsētā.	
10.30 – 11.30	Dizains un tehnoloģijas	Kompetencēs balstītā satura apgūšana, vērtēšana	Praksē balstīti piemēri dažādu tēmu apgūvē 7., 8., 10 un 11 klasē. Nodarbības laikā tiks apskatīti autores veidoti SL apraksti un to izmantošana skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā	Kristīne Apine - SVĢ
10.30 – 11.30	Ķīmija	Pētniecisko prasmju attīstīšana pašvadītā mācību procesā	Nodarbības laikā tiks piedāvāti piemēri praktisko / laboratorijas darbu izstrādei. Aplūkosim iespējas skolēnu motivēšanai patstāvīgi veikt laboratorijas un praktiskos darbus gan klātienes mācību procesā, gan attālinātā mācību procesa laikā, akcentējot skolotāja kā konsultanta lomu.	Sarmīte Dreijalte – CVĢ Ilona Brakovska – SVĢ
10.30 – 11.30	Ģeogrāfija	Modeļu izmantošana ģeogrāfijas apgūvē. Lasītprasme, teksta izpratne, cēloņu un sekunoteikšana, analizējot ekoloģiskas problēmas. Pētījums “Dabas katastrofas pasaulē”, izmantojot videoresursus.	Tiks piedāvāti trīs modeļi, ko izmantot stundās, apgūstot iežu aprites ciklu Zemes garozā. Tiks parādīts uzdevums, kā skolēniem domāt un attīstīt kritisko domāšanu, izlasot un apstrādājot informāciju. Datu atlase no teksta – aprēķini, izmantojot dažādus mērogus, mērvienību pārveidošana, salīdzināšana. Iespējas attīstīt caurviju prasmi – pilsoniskā līdzdalība. Kā apkopot informāciju par stihijām pasaulē, izmantojot video resursus – “Zemes pulss” – sekunoteikšana, saskatīt atšķirības primārajās un sekundārajās sekās. Kartes aizpildīšana.	Inguna Gaile – CVĢ Ilze Koļesnikova – SVĢ
10.30 - 11.30	Sports	Vērtēšana sportā - pieredze un problēmas	Šajā nodarbībā dalībnieki tiks iepazīstināti ar vērtēšanu sporta stundās Siguldas Valsts ģimnāzijā. Dalīsimies pieredzē ar izstrādāto vērtēšanas sistēmu, iezīmēsim problēmas.	Anda Vīksna - SVĢ
		Darbs sporta stundās attālināti	Dalīsimies pieredzē, ko esam guvuši, strādājot ar sporta aplikāciju “Strava”.	Ineta Lapacinska - SVĢ
12.00 – 13.30	Visu priekšmetu pedagogi	Interaktīvo rīku “Nearpod”, “Padlet”,	Šajā nodarbībā tiks apskatītas interaktīvo rīku “Nearpod”, “Flipgrid” un “Padlet” iespējas gan attālinātā, gan klātienes mācību laikā. Nodarbības	Inese Ērmāne-Peiča - SVĢ Karīna Rutmane - CVĢ Anita Alhimova - CVĢ

		“Flipgrid” izmantošana mācību procesā	apmeklētāji tiks iepazīstināti ar iespējām veidot uzdevumus šajās platformās, kā arī tiks demonstrēta minēto platformu darbība praksē.	
12.00-16.30	Direktoru vietnieki mācību darbā, metodiskā jār darbā, mācību priekšmetu skolotāji, mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, klašu audzinātāji, interesenti	<p>Programma A - 12ha Apliecība</p> <p>“Vēsturisko kompetenču attīstība sociālās un pilsoniskajā mācību jomā 4.- 9. klasē: mērķi, metodes (stratēģijas) un pieredze”</p> <p>1.modulis: Vēsturiskās kompetences attīstība mācību priekšmetā „Sociālās zinības un vēsture” 4.- 6. klasē.</p>	<p>Programmas mērķis: Apkopojot teorētisko materiālu un pieredzi, pilnveidot skolotāju prasmes motivēt skolēnus secīgi attīstīt savas vēsturiskās kompetences un sniegt skolēniem atbalstu darbā ar vēsturiska satura materiāliem un vēsturisku informāciju aktuālajā vidē</p> <p>Apgūstot minēto programmu, skolotāji aktualizē sociālās un pilsoniskās mācību jomas mērķus un saturu, apkopo savu pieredzi un mijiedarbībā ar jomu speciālistiem diskutē par metodiskām iespējām nonākt pie paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Programma mudina skolotājus apzināties savas radošās iespējas un izvirzīt kritērijus sava darba vērtējumam konkrētajā mācību vidē.</p> <p>1.modulis: Izmantojot prezentāciju, skolotāji aktualizē projekta „Skola 2030” izstrādātā programmas parauga tematisko saturu, identificē ar to saistītās kompetences, to attīstības mērķus. Diskusijā pārrunā un vērtē metodiskās iespējas un savu pieredzi. (6 ha apliecība)</p> <p>2.modulis: Vēsturiskās kompetences attīstība mācību priekšmetā „Latvijas un pasaules vēsture” 7.- 9. klasē. Izmantojot prezentāciju, skolotāji aktualizē projekta „Skola 2030” izstrādātā programmas parauga tematisko saturu, identificē ar to saistītās kompetences, to attīstības mērķus. Diskusijā pārrunā un vērtē metodiskās iespējas un savu pieredzi. 2022.gada 14.martā (6 ha apliecība)</p>	Dr.paed. , Mg.hist. Vilnis Purēns

