

ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2021./2022. – 2023./2024. MĀCĪBU GADAM

ATA KRONVALDA IELA 7, SIGULDA

SIGULDAS
VALSTS
ĢIMNĀZIJA

TROHAJA
KORPUSS



SIGULDAS
VALSTS ĢIMNĀZIJA

Mēs - tie, kuri dara un izdara

Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības stratēģija 2021.-2027.gadam ir vidēja termiņa iestādes attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka mūsu misiju, vīziju, vērtības, mērķus un uzdevumus. Stratēģijas ietvaros analizēti iepriekšējā plānošanas perioda rezultāti un nosprausti jauni izaicinājumi. Attīstības stratēģija izstrādāta sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm un ir pamats skolas tālākai darbībai tik ļoti vērienīgo pārmaiņu laikā.



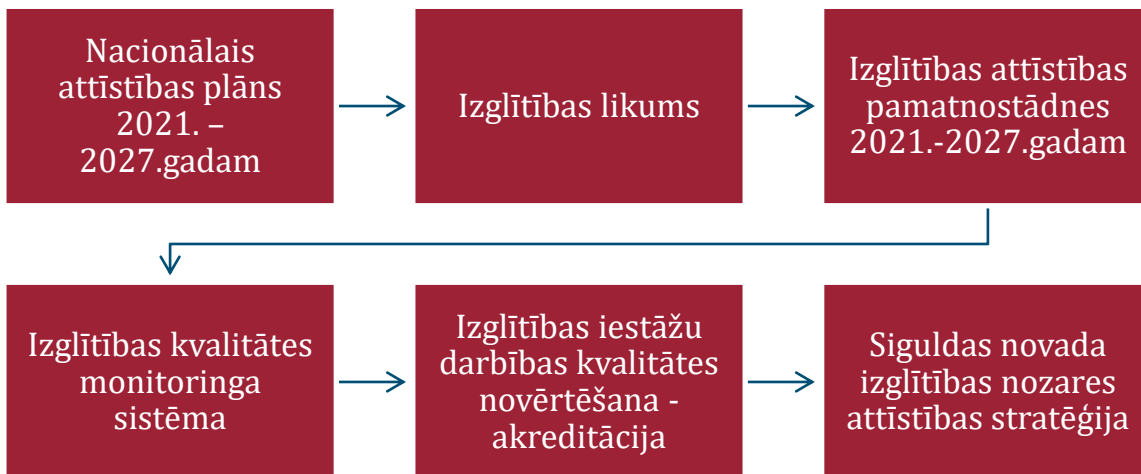
“Siguldas Valsts ģimnāzija – vispārējās izglītības kvalitātes rādītājs. Skola pulcē profesionālus pedagogus, intelligentus skolēnus un jaudīgu vadības komandu. Mēs strādājam vidē, kas mūs iedvesmo, mēs spējam paskatīties dziļāk, mēs varam būt paraugs citiem, mēs - aizvien augoši, mēs - tie, kuri dara un izdara.”

Direktors
Dr.sc.admin. Rūdolfs Kalvāns





Stratēģiskās plānošanas konteksts



Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027.gadam

- KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA MŪŽA GARUMĀ – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasmes, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.
- ZINĀTNES ATTĪSTĪBA UN SNIEGUMS – radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.

Izglītības likums

- IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma

-
- **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM** - Šī pozīcija tieši raksturo sasniegto izglītības kvalitāti, analizējot izglītības rezultātus atbilstoši izglītojamo un plašākas sabiedrības vajadzībām. Izglītības kvalitāte sniedz tiem aktuālas kompetences un izglītības turpināšanas iespējas visas dzīves garumā, ievērojot vienlīdzības un iekļaušanas principus.
 - **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** - Kvalitatīvām mācībām ir vistiešākā ietekme uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. To novērtējumu visprecīzāk raksturo progresu un sasniegumu mērījumi, kā arī atbilstoši izglītības programmai izvēlētās mācīšanas un mācīšanās metodes.
 - **IEKĻAUJOŠA VIDE** - Izglītības vide nodrošina mācību procesā iesaistīto personu fizisko un emocionālo drošību un labsajūtu, kā arī uzlabo motivācijas līmeni, kas tiešā veidā veicina izvēršamo izglītības mērķu sasniegšanu. Gan fiziskie aspekti, kas nodrošina pieejamību un resursus dažādu vajadzību apmierināšanai, gan emocionālie aspekti ir būtiski atbilstīgas vides nodrošināšanai.
 - **LABA PĀRVALDĪBA** - Laba izglītības pārvaldība nodrošina efektīvu izglītības procesa vadību un nepieciešamo kontekstu, kurā tiek attīstīta mācību vide un process, lai sasniegtu attiecīgos izglītības kvalitātes mērķus. Izglītības kvalitātes sasniegšanai ir nepieciešama efektīva un ilgtspējīga finansiālo, cilvēku, infrastruktūras un citu resursu pielietošana saskaņā ar attīstības plāniem un politikas plānošanas dokumentiem, kas izstrādāti sadarbībā ar dažādām iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšana - akreditācija

- **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM:** kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana.
- **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS:** mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana.
- **IEKĻAUJOŠA VIDE:** pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi.
- **LABA PĀRVALDĪBA:** administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība.

2016.-2020.GADA IZVĒRTĒJUMS

Iepriekšējā plānošanas perioda rezultatīvie rādītāji

Rezultatīvais rādītājs	Vērtība 2015.gadā	Mērķis 2020.gadā	Faktiskais
Mācību procesam paredzēto mobilo iekārtu skaits uz vienu skolēnu	1/15	1/10	1/4
Izglītojamo padomes īstenoto aktivitāšu skaits gadā	4	10	5
Bezvadu tīkla pārklājums iestādē (%)	25%	100%	100%
Skolēnu apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti visās skalās (1-5)	3,9	4,5	4
Dalība starptautiskos mobilitātes un stratēģiskās partnerības projektos gadā	1	3	1

Rezultatīvais rādītājs	Vērtība 2015.gadā	Mērķis 2020.gadā	Faktiskais
Ceturtās un piektās profesionālās kvalitātes pakāpes pedagogu īpatsvars (%)	30%	40%	26%
Digitālo metodisko līdzekļu skaits uz vienu pedagogu	1/1,4	1/5	1/5
Skolēnu godalgotās vietas Latvijas skolēnu zinātniskajā konferencē kārtējā mācību gadā	4	6	3
Skolēnu mācību uzņēmumi	0	3	2
Integrētā mācību procesa īpatsvars	0	30%	10%

Rezultatīvais rādītājs	Vērtība 2015.gadā	Mērķis 2020.gadā	Faktiskais
Skolēnu skaits kopā	435	500	518
Papildu piesaistītie privātie finanšu līdzekļi gadā (EUR)	0	2 000	0
Darbinieku apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti visās skalās (1-5)	3,7	4,5	4
Jauno (līdz 30 gadiem) pedagogu īpatsvars (%)	6%	10%	5,4%
Vecāku apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti visās skalās (1-5)	N/D	4,5	N/D

Risināmās problēmas

Plānojot attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam, tika definēts būtiskākās risināmās problēmas, kurām tika pakārtoti uzdevumi un ikgadējās rīcības plāna aktivitātes. Kopā ar izvirzīto mērķu indikatoriem ir veikta problēmu analīze.

Zema skolēnu interese par STEM nozaru karjeru

Plānošanas perioda laikā tika palielināta izglītības programmu specializācija un ir pieaudzis tieši STEM nozarēs studējošo absolventu skaits. Ņemot vērā ieguldījumu infrastruktūrā, īpaši STEM, šo virzienu izglītības programmas ir izteikti pieprasītas.

Skolēnu mācīšanās prasmju trūkums

Vēl aizvien aktuāla problēma, ko primāri plānots risināt, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. Līdz šim nav pietiekami ievērojami integrēta minētā caurviju prasme, kas ir viena no viskomplicētākajām caurviju prasmēm. Dažādās izglītojamo vecumu grupās vērojamas nozīmīgas problēmas sava mācību procesa organizēšanā. Īpaši tas attiecināms uz attālināto mācību procesu.

Nepietiekams interešu izglītības piedāvājums

Plānošanas perioda laikā ir piesaistītas vairākas jaunas interešu izglītības iespējas, piemēram, šahs. Lai gan iestāde nodrošina tautas dejas, pūtēju orķestra un volejbola interešu izglītības iespējas, saziņā ar iestādes padomi joprojām aktuāls ir jauktā kora jautājums, kam tiek meklēta profesionāla alternatīva, veidojot vokālo studiju.

Nepietiekama iestādes publicitāte

Plānošanas perioda laikā tika izstrādāta un ieviesta vienotā iestādes identitāte, kas ļoti aktīvi tiek integrēta dažādās mārketinga aktivitātēs. Ir attīstīta produktīva sadarbība ar pašvaldības sabiedrisko attiecību pārvaldi un iestādes publicitātes aktivitātes plaši tiek atspoguļotas arī sociālajā tīklā *Facebook*. Minēto funkciju nodrošina vadības komanda.

Zema iesaiste sadarbības projektos

Pateicoties vadības komandas funkciju pārstrukturizācijai, ir palielinājusies iestādes projektu kapacitāte un faktiskā dalība dažādos ES līdzfinansētos projektos – ERASMUS+ un Nordplus. Lai gan ir vairākos projektos ir nodrošināta iespēja dažādu mācību priekšmetu pedagogiem stažēties ārvalstu skolās un gūt jaunu pieredzi, plānošanas perioda laikā nav tikuši realizēti izglītojamo dalības ES līdzfinansētie projekti.

Neliels reģionālo skolēnu īpatsvars

Pēdējo mācību gadu laikā ir nedaudz palielinājies reģionālo izglītojamo skaits un vidēji tas ir 14% vidusskolā un 10% pamatizglītībā. Uzņemšanas rezultāti norāda arī uz problemātiku reģionālo iestāžu mācību sasniegumu līmenī, jo katru gadu relatīvi daudz mācīties gribētāju nevar izpildīt noteiktās uzņemšanas prasības.

Nepietiekams skolēnu skaits kvalitatīvai atlasei

Kopējais skolēnu skaits plānošanas perioda laikā ir pieaudzis par aptuveni 20%, izteikti lielāks skaita pieaugums vērojams tieši 7.-9.klašu posmā. Vidusskolas atlasē pieaugums ir ievērojami mazāks, taču jāņem vērā, ka pēdējo gadu laikā ir paaugstinātas arī atlases prasības.

Nepietiekama izglītības programmu specializācija

Uzsākot īstenot jauno vispārējās vidējās izglītības saturu, iestāde piedāvā plašas un specializētas izglītības programmas ar ievērojamu izvēles kursu iespējām. Jauniešiem tiek piedāvātas četras unikālas izglītības programmas, kuras veidotas tālākām studiju gaitām augstskolā.

Grūti piesaistīt profesionālus pedagogus uz vakantajām vietām

Joprojām ļoti aktuāla problēma, kas izpaužas ļoti zemā interesē par vakantajām pedagogu vietām. Par spīti nozarē konkurētspējīgam atalgojumam, izciliem darba vides apstākļiem, pedagogu faktiskā atlase uz vakanci nenotiek. Tomēr jāuzsver, ka pēdējo gadu laikā iestādes komandā ir veiksmīga sadarbība ar projektu “Mācītspēks”, kura ietvaros iestādes strādā angļu valodas pedagogs.



Vājās puses

Plānojot attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam, SVID analīzes ietvaros tika definētas skolas darbības vājās puses. Plānojot nākamās darbības stratēģiskos mērķus un uzdevumus, ir veikta vājo pušu analīze.

Pedagogu pārslodze un izdegšanas riski

daļēji aktuāla

Pedagogu pārslodze un izdegšanas riski ir mazināti nodrošinot modernas un plašas mācību telpas, kā arī aprīkojot individuālās pedagogu darba telpas. Pedagogiem ir paaugstināta profesionālā autonomija un iespēja pašiem efektīvi plānot mācību stundu norisi un satura apguves metodiku. Plānošanas perioda laikā ir stiprināta metodisko centru loma individuālās pārslodzes mazināšanai, lai veicinātu darbu grupās. Tomēr, analizējot pedagogu darba slodzes, jāsecina, ka vēl aizvien pastāv pietiekami ievērojams (15%) pedagogu skaits, kuriem slodze nedēļā sasniedz 38-40 stundas.

Nepietiekamas darbinieku angļu valodas prasmes

daļēji aktuāla

No 2018. gada angļu valodas apguvi (bez priekšzināšanām) uzsākuši un turpina mācīties 6 pedagogi. Sākoties attālinātajam mācību procesam, skolotāji ļoti aktīvi izmanto atbalsta un metodiskos materiālus angļu valodā. No 2016. gada kolektīvam ir pievienojušies 7 jaunie pedagogi, kuriem ir labas angļu valodas prasmes. Tomēr kopumā ir nepieciešams turpināt stiprināt plašāku angļu valodas prasmju apguvi, lai efektīvāk piedalītos ERASMUS+ vai Nord+ projektos.

Zems gados jauno pedagogu īpatsvars

pilnībā aktuāla

Kopumā skolā strādā tikai trīs pedagogi vecumā līdz 30 gadiem, bet deviņi pedagogi vecumā līdz 40 gadiem. Iepriekšējā plānošanas perioda laikā nav izdevies piesaistīt vairāk gados jauno pedagogu (t.sk. skolas absolventus). Ņemot vērā, ka skolas absolventu īpatsvars pedagogijas studijās ir mazāk kā 1% un arī līdz šim "Iespējamās misijas" absolventus nav izdevies piesaistīt, šis jautājums ir kritiski aktuāls.

Novecojusi fiziskā vide

nav aktuāla

No 2019. līdz 2020. gadam ERAF līdzfinansētā projekta "Siguldas Valsts ģimnāzijas un Siguldas 1.pamatskolas atjaunošana, pārbūve un materiāltehniskās bāzes modernizācija" (Nr.8.1.2.0/17/I/005) ietvaros skolas jaunās piebūves un esošā korpusa rekonstrukcijas izmaksas pārsniedza 12 miljonus eiro. Skolā investēts arī IKT un multimediju aprīkojumā, STEM mācību līdzekļu iegādē un fiziskās vides modernizācijā.

Neefektīva atbalsta sistēma pedagogiem

nav aktuāla

Iepriekšējā plānošanas periodā skola regulāri organizējusi pedagogu profesionālās pilnveides kursus (mācību saturā, metodikā, par audzināšanas jautājumiem). Četri skolotāji ieguvuši VISC organizēto kursu "Tālākizglītotāji un mācīšanās konsultanti reģiona vajadzībām" sertifikātu, un

astoņi pedagogi ir Siguldas novada mācību priekšmetu jomu vadītāji un veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu. Izglītības iestādes administrācija atbalstījusi pedagogu kursu, semināru, asociāciju apmeklējumu, kā arī paralēli mācību darbam nodrošina iespēju 2 pedagogiem darboties projektā "Skola 2030". Katra mācību gada noslēgumā tiek analizēta pedagoga individuāli izvirzīto mērķu realizācija, kā arī, plānojot skolotāja slodžu sadali, tiek ņemtas vērā pedagoga izteiktās vēlmes.

Inerta gatavība pārmaiņām

dalēji aktuāla

Iepriekšējā plānošanas perioda laikā ir veikts nozīmīgs ieguldījums pedagoģiskā un tehniskā personāla attīstībā, nodrošināta jaunu un kompetentu profesionāļu piesaiste, kā arī nodrošināta ievērojama pedagogu profesionālā pilnveide jaunā mācību satura un dažādu mūsdienu izglītības risinājumu kontekstā. Tomēr daļēji vēl aizvien pastāv paaugstināta trauksme par dažādām darba organizācijas izmaiņām un nepieciešams ieguldīt ievērojamus administratīvos resursus pārmaiņu nozīmes skaidrošanai.

Ģeogrāfiski neērta dienesta viesnīcas pieejamība

dalēji aktuāla

Dienesta viesnīcas pakalpojums tiek nodrošināts Siguldā, Puķu ielā 2, un pilsētas teritorijā ir pieejams sabiedriskais transports. Tomēr, kompleksi vērtējot iespējas jauniešiem un pedagogiem nokļūt līdz skolai, jāsecina, ka joprojām pastāv zināmas neērtības operatīvi pārvietoties atbilstoši mainīgam mācību stundu sarakstam. Joprojām šis vājās puses faktors ir aktuāls.



KVANTU KORPUSS

STRATĒGISKIE REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

	BĀZES VĒRTĪBA	2023./2024.M.G.
SKOLĒNU SKAITS 7.-9.KLASĒS UN 10.-12.KLASĒS (01.09.)	301/230	310/250
ZPD GODALGU UN ATZINĪBU SKAITS VALSTĪ	3	6
VALSTS MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀŽU GODALGU UN ATZINĪBU SKAITS	7	15
CENTRALIZĒTO EKSĀMENU VIDĒJIE SASNIEGUMI SALĪDZINĀJUMĀ AR VALSTS ĢIMNĀZIJU VIDĒJO (ANG, LAT, MAT)	+7,3% +4,1% +1,2%	+5% katrā
ABSOLVENTU ĪPATSVARŠ, KURI TURPINA STUDIJAS AUGSTSKOLĀ	94%	98%
SKOLĒNU ĪPATSVARŠ AR AUGSTIEM MĀCĪBU SASNIEGUMIEM (7 LĪDZ 10 BALLEŠ VISOS MĀCĪBU PRIEKŠMETOS GADĀ)	36%	45%
SKOLĒNU IESASISTE SKOLAS <i>VĒRTĪBU KLASES</i> INICIATĪVĀ	0	100%



SKOLA KĀ VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS METODISKĀS IZCILĪBAS CENTRS,
KAS NODROŠINA INTELIĢENTAS, KONKURĒTSPĒJĪGAS, UZ
PAŠIZAUGSMI VĒRSTAS PERSONĪBAS ATTĪSTĪBU.



SKOLĒNS, KURŠ ZINA, KO GRIB, UN IR SPĒJĪGS TO SASNIEGT.

STRATĒGISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

Mācību vide atbildīgai talantu izaugsmei

Uzdevumi mērķa sasniegšanai

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

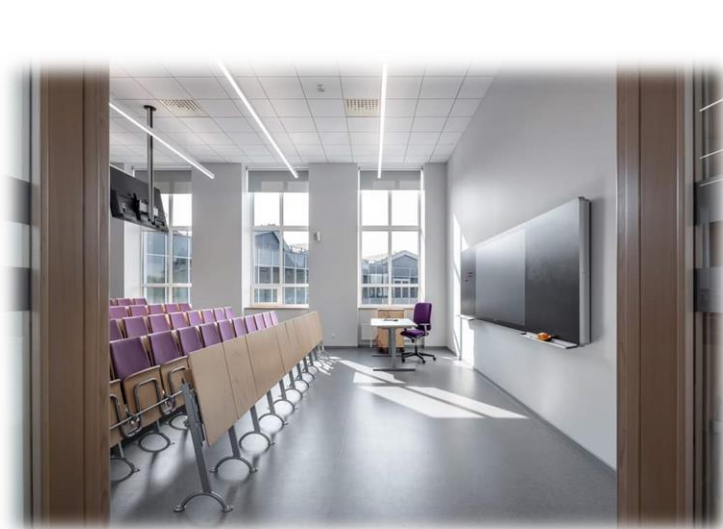
- Pilnveidota izglītojamo uzņemšanas kārtība
- Sniegts atbalsts skolēniem ar padziļinātām interesēm mācību priekšmetos
- Paaugstināti valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu rezultāti
- Ieviesta iestādes “Zvaigznes klases” iniciatīva

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

- Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā
- Ieviests izglītojamo mācību sasniegumu monitorings
- Palielināts izcilāko 9.klašu absolventu skaits, kuri turpina izglītību Siguldas Valsts ģimnāzijā
- Pilnveidots absolventu monitorings un datu analīze

VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

- Pilnveidota iestādes vērtīborientācijas un pilsoniskās atbildības sistēma
- Mācību procesā integrēta PROMEHS darba metodika



KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Lietpratīga pieeja dziļās mācīšanās izaicinājumiem

Uzdevumi mērķa sasniegšanai

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Savstarpēji sadarbojoties, pilnveidoti visu mācību priekšmetu tematiskie plāni
- Realizēts kurss "Projekta darbs" visos izstrādes virzienos
- Aprobēts un pilnveidots specializēto kursu saturs
- Izstrādāta un ieviesta akadēmiskā godīguma sistēma
- Ieviests skolēna individuālās izaugsmes monitorings

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

- Nodrošināts atbalsts pedagogiem augstākā līmeņa padziļināto kursu realizācijai
- Pilnveidots pedagoga pašnovērtējums profesionālās darbības novērtēšanas kontekstā
- Pilnveidotas pedagogu angļu valodas prasmes metodiskajam darbam un starptautiskajai sadarbībai
- Palielināta savstarpējā mācību stundu vērošanas prakse

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

- Paaugstināta pedagogu sadarbības grupu efektivitāte
- Pilnveidots pamatskolas un vidusskolas izglītības virzienu programmu saturs
- Paaugstināta sadarbība ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centru
- Ieviesta audzināšanas programma 2021./2022. - 2023./2024.m.g.



IEKĻAUJOŠA VIDE

Vienots atbalsts mūsu labbūtībai

Uzdevumi mērķa sasniegšanai

PIEEJAMĪBA

- Pilnībā integrēta projekta PUMPURS prakse skolēnu kopējā atbalsta ietvaros
- Uzlabota attālinātā mācību procesa īstenošana

DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

- Pilnveidota iekšējās kārtības noteikumu komunikācija
- Ieviests standartizēts skolēnu emocionālās drošības monitorings
- Uzlabota iestādes identitātes un piederības veicināšana vidē un vienotā apgērbā

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

- Veikti ieguldījumi mūzikas, dizaina un tehnoloģiju satura apguvei
- Pilnveidota reģionāli metodiskā centra tehniskā bāze
- Paplašinātas skolotāju rekreācijas iespējas
- Uzlabots iestādes gaisa kvalitātes monitorings un pārvaldība



LABA PĀRVALDĪBA

Līdervadība izaugsmei

Uzdevumi mērķa sasniegšanai

ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

- Paaugstināta visu iesaistīto pušu līdzdalība pašvērtēšanas procesā
- Pilnveidots iestādes darba samaksas modelis un materiālās stimulācijas sistēma

VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

- Uzlabots iestādes attīstības stratēģijas monitorings un ikgadējā prioritāšu plānošana
- Paaugstināta kompetence un iesaiste izglītības iestāžu jaunās akreditācijas procesā

ATBALSTS UN SADARBĪBA

- Palielināta izglītības iestādes padomes loma lēmumu pieņemšanā
- Nodrošināta sistemātiska sadarbība ar izglītojamo padomi
- Palielināts Lielo ģimnāzijas īstenoto aktivitāšu skaits
- Iesaiste valsts ģimnāziju sadarbības tīklojumā



STRATĒGIJAS MONITORINGS UN RĪCĪBAS PLĀNS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darbības plānu līdz kārtējā mācību gada 30.septembrim apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē arī iepriekšējā perioda sasniegto. Rīcības plānā minētās aktivitātes tiek pārrunātas pedagogu individuālajās attīstības sarunās un prioritātes atspoguļotas ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā. Rīcības plāns pieejams iestādes iekštīklā, tas tiek aktualizēts un saskaņots ar iestādes un izglītojamo padomi.



...mūsu SKOLA.

Ata Kronvalda iela 7 • Sigulda
svg@sigulda.lv • 67971461

www.svg.lv



SIGULDAS
VALSTS ĢIMNĀZIJA