



# Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Tukiša

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111		V-9436	11.12.2017.	136	137
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-1976	01.06.2018.	148	147
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā programma	31011011		V-9437	11.12.2017.	97	96
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9439	11.12.2017.	62	61
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3636	17.08.2020.	78	77

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.).
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	51	Pedagogu mainība neliela (iemesli- došanās pensijā).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs ( slodze 0,3), skolas medicīnas māsa.  Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos.
----	--	---	---

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2021./2022.māc.g.** (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Joma	Sasniedzamais rezultāts
<b>Atbilstība mērķiem</b>	<p><b>Mērķis - mācību vide atbildīgai talantu izaugsmei</b>  <b>Vienlīdzība un iekļaušana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāts pilsoniskās līdzdalības plāns, atbilstoši audzināšanas programmā plānotajam sadarbības modelim.</li> <li>• Katrā klasē 15 klases stundās izmantots PROMEH metodiskais materiāls.</li> </ul>
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	<p><b>Mērķis - lietpratīga pieeja dziļās mācīšanās izaicinājumiem</b>  <b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni 8. un 11. klasēm.</li> <li>• Izveidots un uzsākts realizēt mācību priekšmeta “Projekta darbs” (ZPD) koncepts 11. klasei.</li> <li>• Izstrādāts koncepts un realizējamo komplekso prasmju apraksts 12. klasei visos “Projekta darba” virzienos.</li> <li>• Izstrādātas specializēto kursu programmas un tematiskie plāni 11. klasei.</li> <li>• Sistēmiski uzkrāti un analizēti (2 reizes gadā) skolēna individuālās izaugsmes mācību rezultāti 3 līmeņos - klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs, metodiskais centrs.</li> <li>• Izstrādāta vienota trīspusējo sarunu forma un sadarbības kārtība.</li> </ul> <p><b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi apmeklējuši Skola2030 organizēto vebināru sēriju par padziļināto kursu programmu paraugiem un valsts pārbaudes darbiem.</li> <li>• Pedagogu pašnovērtējumā vairāk akcentēts pedagoga profesionālās darbības analītiskais aspekts un virzība uz pašizaugsmi.</li> <li>• Izveidota un darbojas pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēma.</li> <li>• Izstrādāta pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un analīzes karte.</li> <li>• Pilnveidotas skolēnu kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes.</li> </ul> <p><b>Izglītības programmu īstenošana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidotas un darbojas pedagogu savstarpējās sadarbības grupas izglītības programmu realizācijai pēc skolotāju interesēm.</li> <li>• Izstrādātas programmas un tematiskie plāni “Robotikas” un “Digitālā</li> </ul>

	<p>dizaina” speckursu realizēšanai 11. klasē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izstrādāta Audzināšanas programma, nosakot audzināšanas darba prioritātes.</li> </ul>
<b>Iekļaujoša vide</b>	<p><b>Mērķis- vienots atbalsts mūsu labbūtibai</b></p> <p><b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Veikta skolēnu aptauja un analizēti dati par skolēnu piederības izjūtu, emocionālo piesaisti skolai.</li> <li>● Projektu nedēļas ietvaros realizētas “Vērtību dienas”.</li> </ul> <p><b>Infrastruktūra un resursi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iegādāts nepieciešamais inventārs mūzikas un dizaina un tehnoloģiju mūsdienīgai apguvei.</li> <li>● Iegādāts audio aprīkojums paplašinātu tiešsaistes iespēju nodrošināšanai.</li> <li>● Labiekārtota pedagogu atpūtas telpa, nodrošinot žalūzijas un citu aprīkojumu.</li> <li>● Veikta gaisa kvalitātes sistēmas kalibrācija, atbilstoši faktiskajiem CO2 mērījumiem.</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība, izcilība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

<b>Joma</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	<p><b>Mērķis - kompetencēs balstīta izglītības satura pakāpeniska ieviešana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās</b></p> <p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogiem sadarbojoties, pēc vienota principa izstrādāti un pilnveidoti mācību vielas apguves tematiskie plāni 7. un 10. klasei, atspoguļojot sasniedzamo rezultātu, tēmas caurviju prasmes un resursus.</li> <li>● Sadarbībā ar MC vadītājiem, izstrādāts mācību priekšmeta “Projekta darbs” koncepts un 11.klasē realizējamo zinātniski pētnieciskā darba komplekso prasmju apraksts.</li> <li>● Izveidota skolas sistēma attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.</li> </ul> <p><b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, sagatavojot pedagogus kompetenču pieejā balstītā mācību satura realizācijai.</li> <li>● Izstrādāts atbalsta materiāls par stundu mērķiem un iedalījumu attālinātajā mācību procesā.</li> <li>● Pedagogi sagatavoti dažādu Google u.c. digitālo rīku izmantošanai attālinātajā mācību procesā.</li> </ul> <p><b>Izglītības programmu īstenošana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izveidota vienota platforma skolēnu mācību sasniegumu datu uzkrāšanai</li> </ul>

	<p>un analīzei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmeta pedagogu sadarbība ar klašu audzinātājiem, organizējot un analizējot personīgo vērtību nozīmīgumu klases kontekstā un iekļaušanos skolas vērtību kontekstā, izveidojot klases vizuālo vērtību kolāžu un diskutējot par to nozīmi jauniešu personības izaugsmē un karjeras apzināšanā. Tika noskaidrotas Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu vērtības, kā arī tās skolas vērtības, pie kurām vēl jāstrādā (inteliģence, izcilība).</li> </ul>
<b>Labā pārvaldība</b>	<p><b>Mērķis - paaugstināt resursu pārvaldības kvalitāti efektīvai pārmaiņu vadībai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādātas un sekmīgi licencētas jaunās izglītības programmas.</li> <li>• Veikti grozījumi “Kārtība, kādā izglītojamais uzņem Siguldas Valsts ģimnāzijas īstenotajās izglītības programmās”, pilnveidojot atlases kritērijus.</li> <li>• Pārstrukturēti esošie un piesaistīti jauni mācībspēki angļu valodā, vācu valodā un matemātikā.</li> <li>• Paplašināta iniciatīva “Lielo ģimnāzija”, īstenota pieaugušo programma.</li> <li>• Sekmīgi ieviests vienots iestādes piederības apģērbs 7. un 8. klasē.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Palielināt iestādes padomes darba kapacitāti un iesaisti aktuālajos pārvaldes procesos.
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	Paaugstināt metodisko centru lomu un atbildību kopīgu mērķu un uzdevumu plānošanā.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	Nepieciešama efektīvāka demokrātiskās pārvaldības transformācija un tās vērtību atziņas tieši pārmaiņām personālā.
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, un tās nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.	
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Ņemot vērā vadītāja amatu LIVA, unikālu iepriekšējo darba pieredzi, vadītājs plaši iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Nepieciešams padziļināti papildināt zināšanas un izpratni tieši par audzināšanas integrētu lomu mūsdienu mācību procesa kontekstā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ņemot vērā vadītāja lomu novada politikā, vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā.	
Ņemot vērā vadītāja plašo korporatīvo partneru tīklu, vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām t.sk. citām VĢ un augstskolām.	

Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē.	Jāsabalansē pārmaiņu un inovāciju ieviešana ar resursu kapacitāti un ikdienas mācību procesu.
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komandu darbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.	Jāpalielina pedagogu izpratne par savstarpējās mācīšanās lomu un jāmazina savas pieredzes/materiālu publicēšanas aizspriedumi.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes, izglītojamo padomes darbību.	Jāpalielina vecāku interese un iesaistes formas, turpinot kopīgas mācīšanas iniciatīvu “Lielo ģimnāzija”, kā arī jāpalīdz veicināt jauniešu iniciatīvas sadarbībā ar skolas vadību.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nokomplektēts kvalificēts pedagoģiskais personāls skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai, kura izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām.	Pilnveidotas pedagogu metodiskajai darbībai un starptautiskajai sadarbībai nepieciešamās angļu valodas prasmes.
Visi skolotāji motivēti profesionālajai pilnveidei, regulāri iepazīstas ar jaunāko priekšmeta pasniegšanā dažādosursos, vebināros, pieredzes apmaiņas pasākumos. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt atbalstu pedagogu sagatavošanu padziļināto kursu īstenošanai skolas piedāvātajās izglītības programmās.  Palielināt pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas un analīzes praksi.
Skolotājiem skolā pamatā ir optimāla noslodze. Skolā izveidota un darbojas pedagoģiskā personāla kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu atbilstoši skolas attīstības stratēģijā izvirzītajām prioritātēm. Pedagogu pašnovērtējumā vairāk akcentēt pedagoga profesionālās darbības analītisko aspektu un virzību uz pašizaugsmi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveide tiek veikta atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm dotajā mācību gadā un pedagogu profesionālās pilnveides individuālajām vajadzībām.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Siguldas Valsts ģimnāzija piedāvā skolēnu individuālo spēju attīstīšanu, karjeras izglītības pilnveidi, sociokultūras kompetences attīstīšanu, formālo un neformālo izglītību, atbalstu skolēnu un pedagogu pašizaugsmei, tālākizglītībai, regulāri piedaloties un īstenojot dažādus projektus.

Projekta nosaukums	Projekta raksturojums, rezultāti 2020./2021.m.g.
<p>Nordplus Junior 2021 programmas projekts "Dust to diamonds", NPJR-2021/10132</p>	<p>2020./2021. m.g. notika sagatavošanās, plānošana projekta īstenošanai. Sadarbība starp Latvijas, Somijas, Igaunijas trīs valstu ģimnāzijām. Projektā iesaistīti desmit 10.-12. klašu skolēni un četri skolotāji. Projekta "Dust to diamonds" mērķis ir sagatavot skolēnus un pieaugušos zaļākai nākotnei un informēt sabiedrību par vides jautājumiem, ar kuriem mēs saskaramies mūsdienu pasaulē. Galvenie projekta jautājumi ir par klimatu, dabas aizsardzību un ilgtspējību, sasaistot tehnoloģiskās un radošās iespējas un mācību rezultātus par šo tēmu.</p>
<p>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai, projekts "PuMPuRS"</p>	<p>2020./2021.m.g. I semestrī – 19 izglītojamajiem tiek īstenoti individuālie atbalsta plāni, no kuriem 3 ir dienesta viesnīcas izdevumu segšana. Pamatā tiek sniegts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos, kā arī ekonomisko risku mazināšanai: nepietiekamo finansiālo resursu pamatvajadzību nodrošināšana – naktsmītnes izdevumu apmaksā. Izglītojamie saņem individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos.</p>
<p>Biedrības Riga Men's Group" aktivitāte ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai Nr.8.3. 4.0/16/I/001"</p>	<p>Projekta ilgtermiņa mērķis – palīdzēt 10.-12. klašu skolēniem (jauniešiem/pusaudžiem) apzināt vīrišķības pamatus (izturība, atbildība, iniciatīva, uzmanība, prasme sajūst, ieklausīties, intelekts, zināšanas, stratēģiskā domāšana un plānošana, taisnīgums, sadarbības un līderības māksla, un orientācijā uz kopējo labumu) caur praktiskām darbībām, atklājot un apgūstot šos galvenos vīrieša personības elementus mijiedarbībā. Projektā piedalījās 12 jaunieši.</p>
<p>Sadarbības projekts "Sigulda - Tesina"</p>	<p>Jau 33 gadus norisinās sadarbība, apmaiņas braucieni, kuros piedalās vidēji 20 skolēni un 2 skolotāji. Lai arī šogad nenotika aktīva apmaiņas programma, skolotāji un skolēni turpina uzturēt sadarbību attālināti, apmainoties ar viedokļiem par aktuālajām norisēm un plānojot turpmākos skolēnu apmaiņas braucienus.</p>
<p>Projekta "Garīgās veselības veicināšana skolās" (PROMEHS)</p>	<p>Projekta mērķis ir izstrādāt pierādījumos balstītu vispārējās garīgās veselības veicināšanas programmu, ar mērķi uzlabot skolēnu sociālo un emocionālo labklājību, uzlabojot viņu attieksmi pret sevi, citiem un mācīšanos kopumā, kā arī mazināt ar uzvedību saistītās problēmas, tai skaitā agresiju, emocionālo stresu un satraukumu. Šīs pieejas efektivitāte tiks pārbaudīta Latvijā, Itālijā, Horvātijā, Grieķijā, Portugālē un Rumānijā, kas ir starptautiskā projekta partnervalstis. Pētījumā sākotnēji tika iesaistīti 9. klašu skolēni, 4 šo klašu audzinātājas un skolēnu vecāki. Klašu audzinātāji piedalās organizētajās apmācībās, veidojot vienotu izpratni par šo materiālu</p>



	izmantošanu un plašāku pielietojumu skolā.
Projekts “Latvijas skolas soma”	Skolā veiksmīgi tiek īstenotas dažādas izglītojošas aktivitātes ar projekta finansiālu atbalstu. Atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un mācību saturam, skolēniem tiek piedāvātas izzinošas nodarbības, iespēja skatīties teātra izrādes, piedalīties koncertprogrammās un ar zinātnei un mākslu saistītās nodarbībās, pastarpināti saprotot arī sev interesējošus karjeras virzienus.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Biznesa izglītības biedrība **Junior Achievement Latvia** - programmu un projektu piedāvājums mācību gadam.
- 5.2. **Rīgas Tehniskā universitāte** - sadarbošanās zinātnes un pētniecības darbā, inovatīvu elementu ieviešana mācību procesā; tehniskās jaunrades veicināšana.
- 5.3. Interneta resursu “**Letonika**” izmantošana mācību procesā.
- 5.4. Interneta portāla **uzdevumi.lv** izmantošana mācību procesā.
- 5.5. Pusaudžu motivācijas programma **MOT** rakstura drosmes stiprināšanai - drosmē dzīvot, rūpēties un paust savu viedokli.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
  - **2020./21.m.g.** Veicināt skolēnu personības izaugsmi, skolas vērtību aspektā un attīstot pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā un novadā.
  - Izstrādāt Audzināšanas programmas 2021./2022.-2023./2024.m.g., prioritātes atbilstoši iestādes Attīstības plānam:
    - 2021./2022.m.g. *Garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.*
    - 2022./2023. m. g. *Ikvienu skolēnu personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā.*
    - 2022./2023.m.g. *Ikvienu ieguldījums klases un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.*
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, kā arī individuālu pārrunu rezultātā var secināt, ka:

  - izglītojamie zina skolas vērtības un to būtību, bet ir jāstrādā pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā. Tika noskaidrotas Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu vērtības un secināts, ka jāakcentē darbs pie inteliģences un izcilības;
  - iestādes pasākumu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs, bet jāstrādā sadarbībā ar metodiskajiem centriem, pie sasaistes ar mācību procesā apgūstamajām tēmām, kā arī ieguvumu skolēniem. Skolēniem jāveic pašvērtējums, kas dotu iespēju karjeras ievirzei;
  - nepieciešama klases audzinātāja un klases darba izvērtēšanas efektivizēšana, ikvienu un klases ieguldījuma izvērtēšana, izveidojot “Vērtību klases” programmu.

## 7. Citi sasniegumi

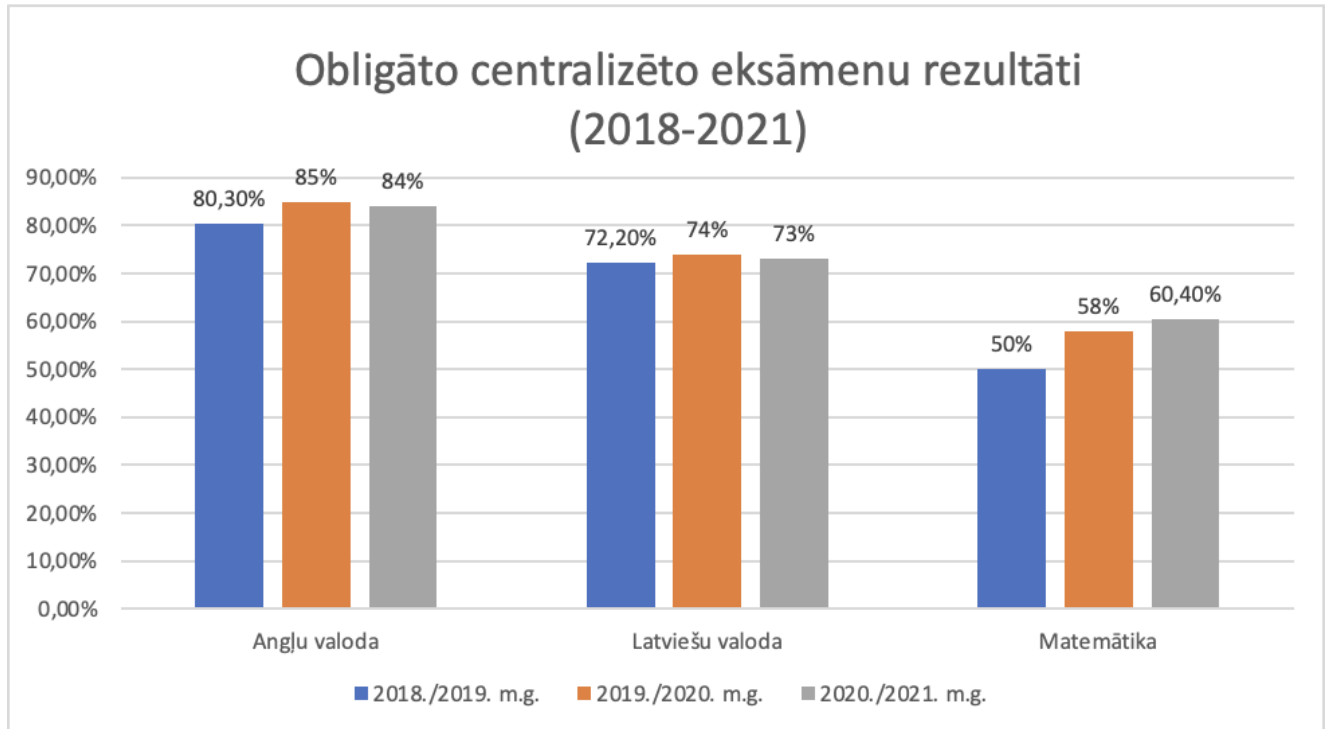
- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neraugoties uz attālināto mācību procesu, skolēni ir piedalījušies 2. posma novadu olimpiādēs un ieguvuši 40 pirmās vietas, 34 otrās vietas, 22 trešās vietas, kā arī 18 atzinības. Iegūta 2. pakāpe valsts 47. latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.-9.klasēm.

Skolēni piedalījušies Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskajā konferencē un ieguvuši divus 1. pakāpes un vienu 3. pakāpes diplomu, kā arī 45. Latvijas skolēnu Zinātniskās pētniecības konferencē iegūts viens 1. pakāpes un viens 2.pakāpes diploms.

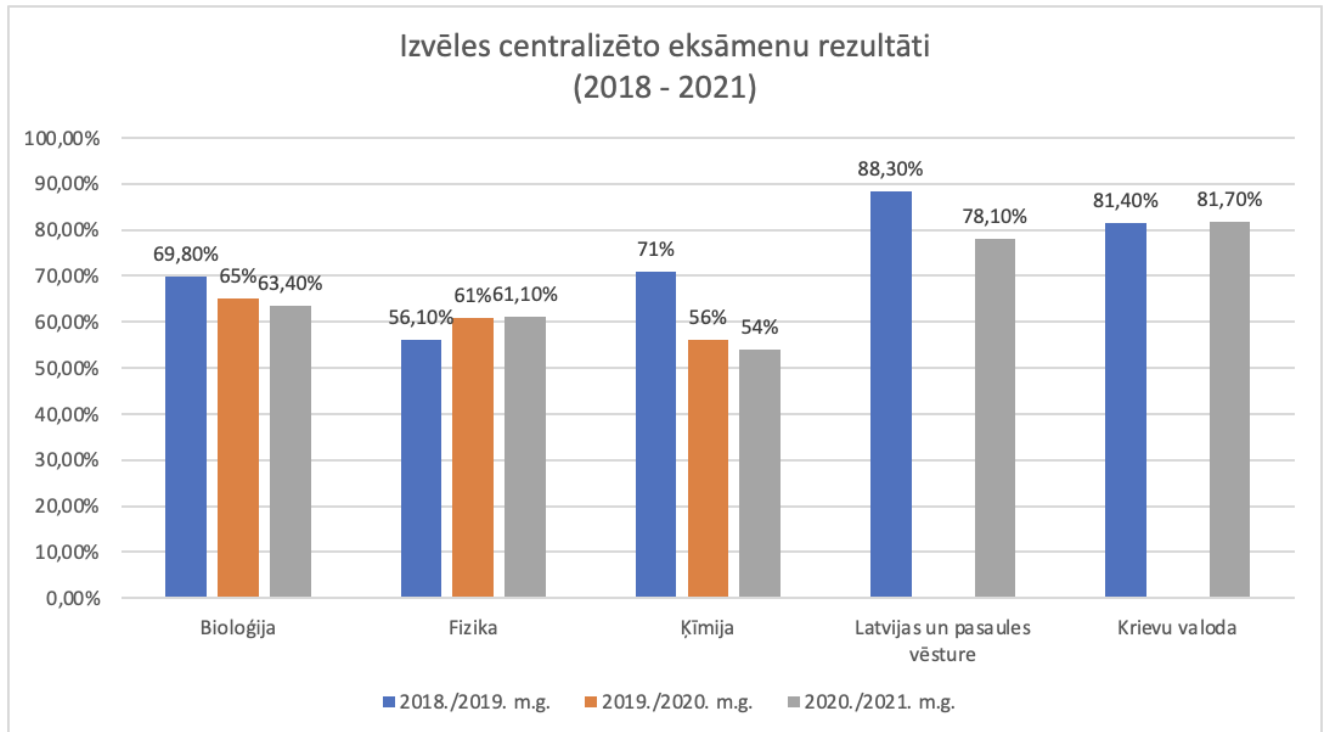
Skolēni piedalījušies “Fizmix” komandu sacensībās un ieguvuši 2. vietu komandu vērtējumā valstī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Skolēni uzrāda labus rezultātus centralizētajos eksāmenos. Trīs gadu griezumā skolēni uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu, sasniedzot latviešu valodas CE 21,7% virs valsts vidējā līmeņa, angļu valodas eksāmenā 17,2% un matemātikā sasniedzot 24,1% virs valsts vidējā līmeņa.

Izvērtējot 2020./2021. m.g. obligāto CE rezultātus un salīdzinot iegūto kopprocentu ar Valsts ģimnāziju vidējo iegūto rādītāju, var secināt, ka matemātikas CE rezultāti ir par 0,46% zemāki, angļu valodas CE rezultāti ir par 2,36% augstāki, bet latviešu valodas ir par 2,75% augstāki nekā Valsts ģimnāziju kopējais rezultāts.



Izvēles centralizētajos eksāmenos ļoti augsti rezultāti uzrādīti Latvijas un pasaules vēsturē - 32.1% virs valsts vidējā līmeņa; stabili un noturīgi rezultāti vērojami bioloģijā un fizikā. Ķīmiju katru gadu kārtu ļoti neliels skolēnu skaits (1-3), kas nedod iespēju objektīvi novērtēt rezultātu salīdzinājumā, taču būtu nepieciešams paaugstināt rezultātu vismaz 5% virs valsts vidējā rādītāja.

Izvērtējot 2020./2021. m. g. izvēles CE rezultātus un salīdzinot iegūto kopprocentu ar valsts ģimnāziju vidējo iegūto rādītāju, var secināt, ka ķīmijā tas ir zemāks par 10.5%, fizikā - zemāks par 2.15% un bioloģijā augstāks par 5,29%.

**Secinājums.** Skolas izvirzītais uzdevums 2021./2022.m.g. - CE iegūt vidējo kopprocentu, kas par 2% pārsniedz valsts ģimnāziju vidējo rādītāju.

**7.3. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga kopvērtējumā** 2020./2021. m.g. Siguldas Valsts ģimnāzija **ģimnāziju grupā ierindojusies 5. vietā**; matemātikā - 10.vietā, angļu valodā un latviešu valodā - 7.vietā; dabaszinībās - 6. vietā.