

**Siguldas Valsts ģimnāzijas  
audzināšanas darba izvērtējums  
2020./2021. m.g.**

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots saskaņā ar valsts un pašvaldības izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības prioritātēm un darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Siguldas Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba mērķis:

- nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par harmoniski attīstītu personību un izkopt izglītojamā veselīga dzīvesveida paradumus; sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

2020./2021. mācību gada Siguldas Valsts ģimnāzijas prioritāte audzināšanas darbā ir:

**veicināt skolēnu personības izaugsmi un rosināt pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā un novadā.**

Lai īstenotu audzināšanas darba prioritāti:

1. Katra klase definē klases mērķi/ izaicinājumu 2020./2021. mācību gadam, izmantojot SMART principu, izvirzot plānoto rezultātu un to, kā mācību gada beigās varēs noskaidrot, vai tas ir īstenots.

2. Klases audzinātājs kopā ar klases izglītojamajiem izvirza galvenos darba uzdevumus šim mācību gadam.

3. Izglītojamais plāno, sagatavo un apmeklē klases un skolas aktivitātes, pasākumus, tematiskās klases stundas atbilstoši pasākumu plānam, tādejādi darbojoties pie savas pašizziņas un aktīvas iesaistes, kā arī Siguldas Valsts ģimnāzijas un Siguldas novada tradīciju turpināšanas šādos virzienos:

- sevis izzināšana, pilnveidošana;
- karjeras izvēle ( plašāk informācija pieejama: <https://www.svg.lv/karjeras-izglitiba/karjera/> );
- pilsoniskā līdzdalība ( plašāk informācija pieejama:

<https://www.svg.lv/>

<https://www.facebook.com/siguldasvg>, [https://www.instagram.com/stories/svg\\_parlaments](https://www.instagram.com/stories/svg_parlaments)

- piederība valstij;
- veselība un vide;
- drošība.

4. Katra aktivitāte tiek vērtēta caur tikumu ( tolerance, taisnīgums, solidaritāte, savaldība, mērenība, līdzcievība, laipnība, gudrība, godīgums, drosme, centība, atbildība) attīstīšanas prizmu un izglītības iestādes vērtību (atbildība, radošums, inteligence, izcilība, sadarbība) aktualizēšanu ikdienā.

5. Kultūras kompetences izkopšana un iedzīvināšana, attīstot skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, novada un valsts dzīvē caur jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un kultūras mantojuma apgūvē, tālāknodošanā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Kas veiksmīgi tika īstenota attālinātā darbā pie Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmas apguves, kā arī realizēti klātienē pasākumi – video filmēšana un gatavošanās pasākumam “Saulesviņa”.

6. Veselīga dzīvesveida, fiziskās aktivitātes un sadarbības veicināšana ikgadējā Siguldas Valsts ģimnāzijas Ziemas sporta dienā un vislatvijas Ziemas sporta festivālā.

7. Neformālās izglītības iespēju izmantošana gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan vecākiem.

**Audzināšanas darba rezultāti**

1. Skolēna un izglītības iestādes vērtību un tikumu aktualizēšana un attīstīšana. Mērķis: veicināt ik viena skolēna vērtību un tikumu veidošanos un attīstību, personības izaugsmi mācību un audzināšanas procesā, harmoniski iekļaujoties skolas kopīgā mērķa sasniegšanā. Vērtību nedēļas

aktivitāšu rezultāti. Klases audzinātāju pašvērtējumos/sarunās ar vadību un skolēnu vērtējumos, izvērtēto skolas vērtību realizēšanā rezultāti:

SADARBĪBA 32%

ATBILDĪBA 27%

RADOŠUMS 18%

IZCILĪBA 13%

INTELIĢENCE 10%

#### *Pedagogu priekšlikumi un ieteikumi turpmākajai darbībai*

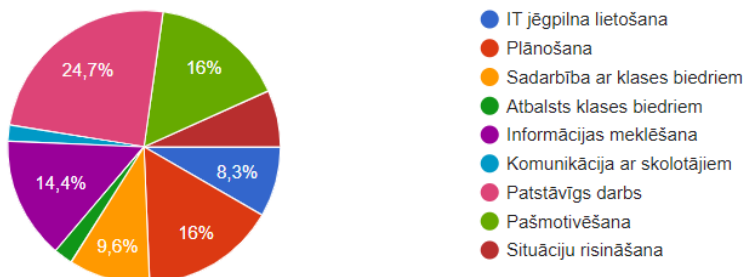
- Runājot par INTELIĢENCI un IZCILĪBU, manuprāt, realizēt masveidā to ir grūti, jo šīs divas vērtības ir vērtīgas tieši tāpēc, ka tās ir tendētas uz “pjedestālu”.
- Skolēniem nav īsti skaidrs, KAS ir inteliģence - tā nav erudīcija vai faktu zināšanas, pat ne medaļas.
- Katram jāapzinās savas spējas un jācenšas tās maksimāli attīstīt, tiecoties uz izcilību. Var veidot izcilības dienasgrāmatu, fiksēt tajā savus sasniegumus. Ikviens darbs jāveic maksimāli kvalitatīvi.
- Izpētīt savas intelektuālās spējas. Attīstīt esošās zināšanas un tiekties pēc jaunām. Cieņpilni izturēties vienam pret otru.
- Varētu organizēt konkursu vai diskusiju paraugu, kur varētu vērot inteliģenci (saistībā ar erudīciju)
- Izcilība - darot darbus pēc labākās sirdsapziņas, labākajā veidā, vērojot skolēnu un klases izaugsmi. Mērķu izvirzīšana augstākiem rezultātiem mācību sasniegumos. Jāapbalvo ne tikai “zelta” un “sudraba” liecību ieguvēji, jānovērtē katra audzēkņa ieguldījums akadēmiskajos vai citās skolas un ārpuskolas aktivitātēs.
- Inteliģence - sākt ar elementāru pieklājību: sasveicināties vienam ar otru, ar katru skolas darbinieku, ar viesiem. Mūsu skolēni ir talantīgi, bet ne vienmēr ar labi attīstītām sociāli emocionālām prasmēm. Šeit varētu palīdzēt arī Garīgās veselības veicināšanas programma, pedagogu apmācība un nodarbību ieviešana katras klases audzināšanas plānā.
- Motivēt skolēnus uz pareizo rīcību, saprātīgumu, elementāru pieklājību. Iedvesmojošas lekcijas, kurās pastāstīts par inteliģences nozīmi, treniņuzdevumi.
- Izcilība- pie šīs vērtības ir vērts strādāt, jo skolā noteikti ir daudz vairāk izcilu skolēnu nekā šogad iepazīnām. Izcils skolēns ir tāds, kas atšķiras no pārējiem ar savām labajām īpašībām, centību, pieklājību. Vērtība “izcilība” nav paredzēta katram. Izcilības vērtības vēstneši var kalpot kā labais piemērs pārējiem - uz ko tiekties. Noteikti ir vērts katram izvirzīt kādu mērķi vai jomu, kurā viņš ir izcils. Turpināt strādāt pie šīs jomas, atzīmēt progresu, saprast, ko var darīt labāk/citādāk.
- Aktualizēt vienotu izpratni par šo vērtību izpausmi - kas tieši ir tās lietas, ko mēs sagaidām no dažādu sniegumu līmeņu skolēniem un dažādu vecumu grupu skolēniem un, otrkārt, visas aktivitātes skolēniem veidojot caur šo vērtību veicināšanas prizmu.
- Katram skolēnam ir iespēja apzināties jomu vai konkrētu darbību, kur viņš ir izcils, kādā mērā prot/zina/ir ieguldījis daudz kvalitatīva laika un enerģijas. Mūsu skolas kā kopienas izaicinājums ir ieraudzīt, ka katra skolēna izcilība kādā jomā ir vērtība un ved uz izcilības izpratni pēc būtības.
- Ja skolēni saprot, kas ir izcilība, tad ar inteliģenci ir pavisam citādāk. Runājot par inteliģenci kā vērtību, skolēniem var minēt, ka ir vērts sākt ar mazām niansēm, lai sāktu sevī izkopt inteliģences pazīmes, piemēram, pieklājību pret visiem, kas sastopami skolā, iecietību un toleranci pret apkārtējiem un citādo. Būt harmonijā ar sevi un iekļauties sabiedrībā kā pilnvērtīgam pilsonim. Skolēniem grūti uztvert un saprast, kas tā inteliģence īsti ir.
- Varētu rudenī strādāt ar mērķu izvirzīšanu, kas saistīti ar izcilību mācību darbā. Visā skolā kopumā varētu kādu konkursu/ aktivitāti “INTELIĢENTS” individuālu prāta spēļu sacensību starp skolēniem vai klasēm. Katru mēnesi viena kārtā - tēma, tad noskaidrojam vienu inteliģentu vai visu klasi - inteliģences vēstnesi.
- Turpināsim strādāt pie skolas vērtībām “izcilība” un “inteliģence”, ar savu piemēru iedrošināsim arī citas klases. Kļūst par inteliģentu cilvēku, tas ir process. Inteliģence izpaužas

intelektuālajā, emocionālajā un fiziskajā briedumā. Manuprāt, izglītības iestāde veido skolēnu inteliģenci, ievērojot izglītības standartus un to prasības, kā arī īstenojot daudzveidīgus ārpusstundu un interešu izglītības pasākumus.

## 2. Izglītojamo aptaujas rezultāti, piedalījās 77% izglītojamo no 7.-11.klasēm.

Kuras no savām prasmēm īpaši pilnveidoji šajā mācību gadā?

312 atbildes



Pozitīvi tika novērtēti klases audzinātāja, mācību priekšmetu pedagogu, klases biedru un vecāku atbalsts attālinātajā mācību procesā.

## 3. Iesaiste izglītības iestādes pasākumos, kas rosina pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā un novadā.

Datums	Aktivitāte	Apraksts/ Rezultāts
Oktobris	7.klašu uzņemšana SVG	<b>8.klašu</b> darbs pie aktivitāšu plānošanas, nodrošināšanas. Atbildības uzņemšanās un spēja darboties.
Oktobris	10.klašu uzņemšana SVG	<b>11.klašu</b> darbs pie aktivitāšu plānošanas, nodrošināšanas. Atbildības uzņemšanās un spēja darboties.
Janvāris, februāris	12.klašu Žetonu filmas sagatavošana	<b>12.klašu</b> darbs pie filmas idejas, scenārija, režijas un aktiermākslas treniņiem, kā arī savstarpējas sadarbības attīstīšanas. Neatmaidības un uzņēmības attīstīšana.
Decembris	Akcija "Svinēsim dāvinot"	7.-12.klašu izglītojamo dalība labdarības akcijā sagatavojot dāvanas "Cerību spārnēm". Piedalījās visas <b>24</b> klases un sagādātas <b>130</b> dāvanas. Iejūtības, sapratnes un līdzatbildības attīstīšana.
04.05.2021.	"Telogojies Latvijai"	Gatavošanās Valsts svētkiem un dalīšanās ar svētku sajūtu (virtuāli) Patriotisma apziņa, piederība savai valstij.
12.03.2021.	Ziemas sporta diena	Izmantojot lietotni Strava, katrs skolēns atsevišķi veidoja klases kopēju: ejot, nūjojot, slēpojot, skrienot, soļojot kilometru skaitu. Kopā veikti 3586,49 km, piedaloties visām klasēm. Katra skolēna ieguldījums ir <b>7,01</b> km
19.02. līdz 04.03.	Ziemas sporta festivāls	Notika virtuāli, skolēniem sacenšoties katram atsevišķi un izmantojot mobilos telefonus, tādā veidā krājot kilometrus kopvērtējumu ieskaitē. Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu komanda kopvērtējumā veica 4449,68 km, ierindojās <b>5.</b> vietā 109 skolu komandu konkurencē.
25.05. un 26.05.	Notika atlase uzņemšanai "Skeletoņa akadēmijā"	Skeletoņa akadēmija ir jaunākā Siguldas Sporta skolas interešu izglītības programma, kas ļauj jauniešiem ar talantu skeletoņa sportā pārstāvēt Latviju starptautiskās sacensībās visā pasaulē. ( <b>8.d</b> klases puīši D. Valdovskis, K. Turauskis)

#### 4. Sociāli emocionālā atbalsta sniegšana, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana.

##### 4.1. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana:

- septembris - oktobris: izglītojamo kontrole par savlaicīgu ierašanos uz stundām, situācijas skaidrojumi;
- 5 situācijas skaidrojumi par iespējamu smēķēšanu lietošanu skolas tualetēs (septembris);
- septembrī Valsts policijas pārstāvju nodarbības 8. klasēs par atkarību izraisošo vielu lietošanu, sekām;
- kavējumu uzraudzība 1 reizi mēnesī.

##### *Priekšlikumi un ieteikumi turpmākajai darbībai:*

- organizēt izglītojošus pasākumus, lai izglītotu jauniešus par administratīvajām atbildībām visās klašu grupās, pievēršot uzmanību atkarību izraisošo vielu lietošanu, kaitīgumu un atbildību (piesaistot Valsts policiju, sadarbība ar nepilngadīgo lietu inspektorēm);
- aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus vienu reizi semestrī;
- turpināt sadarbību ar klašu audzinātājiem, lai laicīgi novērstu neattaisnoto stundu kavējumus, uzvedības pārkāpumus stundās.

##### 4.2. Psihoemocionālais atbalsts skolēniem

- Psihoemocionālais atbalsts attālinātās mācīšanās grūtību gadījumā, veicamo darbu atlikšana uz vēlāku laiku - prokrastinācijas situācijās : darbs ar dienas plānojumu, skaidri saprotamu un realizējamu mērķu uzstādīšanu un rīcības plāna izveide. Tehnikas, kā pārvarēt prokrastināciju.

Klases	Skolēnu skaits (atbalsta personāla piesaiste)
7.klasēs	5
8.klasēs	2
9.klasēs	6
10.klasēs	8
11.klasēs	3

- Motivējošas sarunas (skolēns, vecāks, klases audzinātājs, psihologs/ sociālais pedagogs) - kavējumi (tai skaitā nepieslēgšanās stundai attālināti), zemi mācību sasniegumi, uzvedības problēmas:

Klases	Sarunu skaits
7.klasēs	8
8.klasēs	5
9.klasēs	6
10.klasēs	9
11.klasēs	2
12.klasēs	1

- Garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija 9.a un 9.d un PROMEHS pētījumā tika iekļautas visas četras 9. klases, to klašu audzinātājas un skolēnu vecāki. 9. a un 9. d klasēs - novadītas vismaz 12 nodarbības.

- Tika organizētas klātienes konsultācijas skolēniem mācību priekšmetā kā emocionālā atbalsta veids sekmju uzlabošanai ( tai skaitā PuMPuRs).

#### *Priekšlikumi un ieteikumi turpmākajai darbībai*

- Sarunās ar skolēniem noskaidrots, ka skolēniem grūtības sagādāja tieši ieilgušais attālinātais mācību process: grūtības plānot savu mācību darbu, pašdisciplīnas un attieksmes problēmas, darbojoties pie datora, pieslēdzas citām nodarbēm (spēles, socialie tīkli), skolēniem pietrūka sociāls un klātienes kontakts ar vienaudžiem, trauksme (tai skaitā trauksme pieslēgties ar kameru tiešsaistes stundām), nomākts garastāvoklis.
- 8 skolēniem bija nepieciešama ilgstoša sadarbība ar skolas psihologu attālinātā procesa seku dēļ.
- Regulāri monitorēt riskus, izmantojot e-klasi (skolēna sekmes, kavējumi, uzvedības ieraksti), sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, lai laicīgi pamanītu riskus.
- Ņemot vērā skolēnu psihoemocionālās grūtības attālinātajā mācību procesā;
  - psiholoģes sagatavots izglītojošs materiāls klašu audzinātājiem "Trauksmes un satraukuma pārvarēšanas stratēģijas" izmantošanai klašu stundās (17.02.2021.).
- Lai gūtu teorētiskas un praktiskas zināšanas par veselīgas personības attīstību skolā Siguldas Valsts ģimnāzijas skolotājiem un atbalsta personālam piedalīties projekta "Garīgās veselības veicināšana skolās" apmācībās, lai veicinātu sociāli emocionālo mācīšanos, dzīvespēku un uzvedības problēmu novēršanu 2021./2022.m.g.

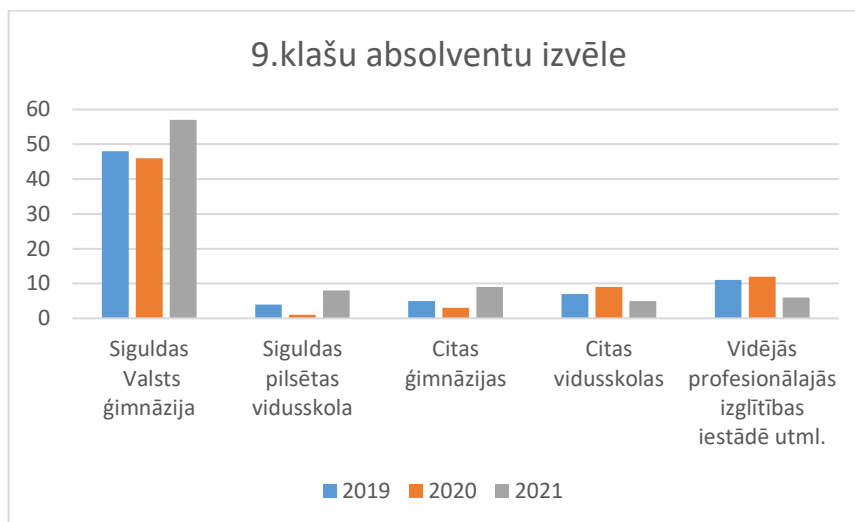
#### 4.3. Izglītojošas nodarbības vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem

<b>Laiks</b>	<b>Mērķgrupa</b>	<b>Saturs</b>
14.04.,15.04. nodarbības ar Nilu Saksu Konstantinovu, specializējies pusaudžu psihoterapijā.	7.klases un audzinātājas un 8. klases un audzinātājas	Praktiskas nodarbības tēma: " Pašmotivācija, dzīve klātienē, tiešsaistē un virtuālajā realitātē" Saturs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pašmotivācija un sevis disciplinēšana. Kā sākt darīt, pat ja viss apnicis un neko negribas;</li> <li>• gandarījums;</li> <li>• pienākumi un atbildība;</li> <li>• virtuālā realitāte - komunikācija, iesaiste, vientulība...</li> </ul>
14. 04.	SVĢ skolotāji. Piedalījās 26 pedagogi	" Pusaudžu motivācijas attīstīšanas un komunikācijas iespējas"
15.04.	7., 8. ,9. klašu vecāki Piedalījās 72 vecāki	"Pusaudžu motivācijas attīstīšanas un komunikācijas iespējas"
26.04 tiešsaistes tikšanās ar RSU docentu Ventu Sīli.	10. un 11. klašu zēni Piedalījās 22 jaunieši	Lekcija tika veltīta vīriešu arhetipu teorijas izziņāšanai, tika runāts par četriem vīrišķības elementiem, kuri ir katrā vīrietī.

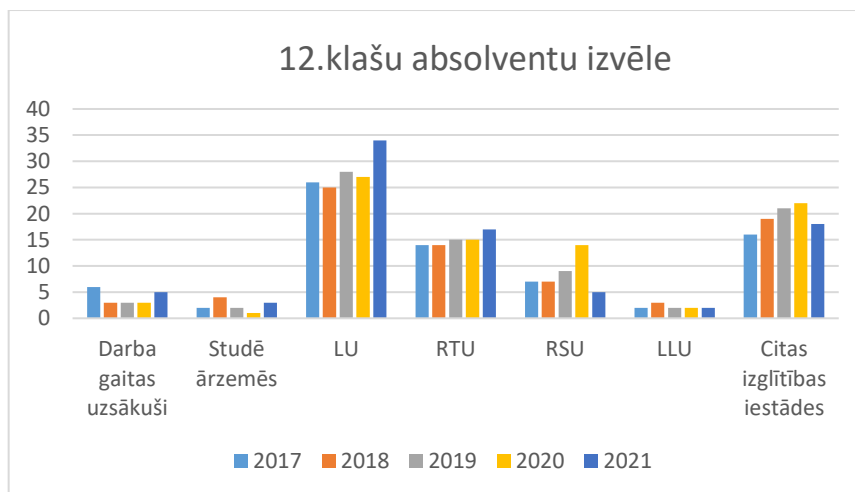
#### 5. Absolventu izglītības turpināšana un nodarbinātība

Izglītības iestādes prioritāte ir atbildīgs un uz rezultātu virzīts mācību darbs. Izglītības iestādē izglītojamais uzņem atbilstoši iestājpārbaudījumu rezultātiem. Klašu audzinātājiem ir informācija par visu izglītojamo tālāko izvēli.

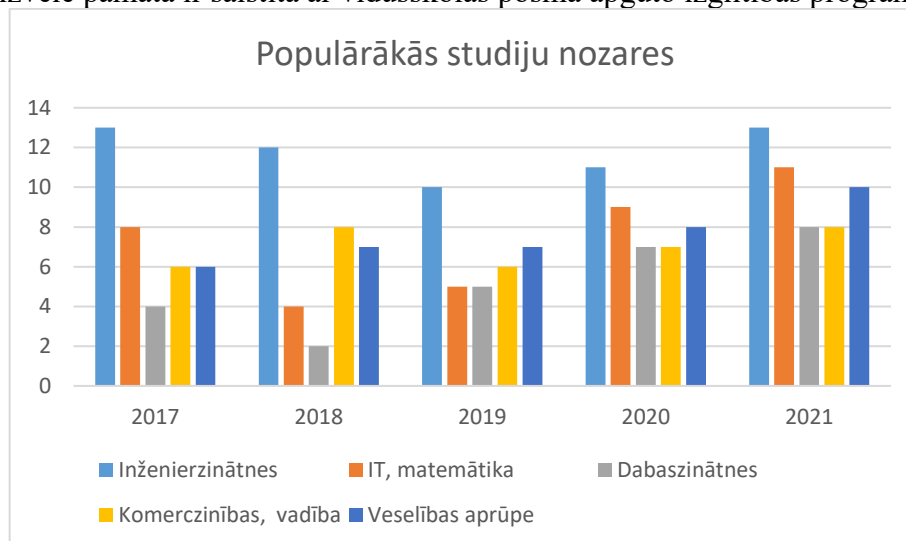
Pēc 9.klases absolvēšanas 67% izglītojamo turpina izglītību Siguldas Valsts ģimnāzijā, 10 % izglītojamo izvēlas valsts ģimnāzijas ( Rīgas Valsts 1.ģimnāzija, Rīgas Valsts 2.ģimnāzija u.c.), trīs jaunieši ir izvēlējušies mācīties tālmācības izglītības programmās. Kopējās tendences grafikā.



Izglītības iestādes prioritāte ir arī jauniešu sagatavošana izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs, atbilstoši katra jaunieša izvēlei. Mazāk par 1% jauniešu ir izvēlējušies uzsākt darba gaitas. Studiju iespējas ārpus Latvijas ir izvēlējušies mazāk par 1% jauniešu.



Studiju virzienu izvēle pamatā ir saistīta ar vidusskolas posmā apgūto izglītības programmu.



Jauniešu interese par IT nozari pieaug un Izglītības iestāde, sadarbībā ar pašvaldību organizē tikšanās ar šīs nozares speciālistiem, kuri ir gan izglītojamo vecāki, gan skolas absolventi.

SIGULDA  
AIZRAUJ

Digitālās identitātes un drošības nedēļa  
22.-26. marts

Jānis Vītums  
SIA "eazyBI"

Armands Bērziņš  
SIA "Tel"

Edgars Šults  
"Encontrol Baltic"

Valdis Janovs  
SIA "TietoEvry"

Armands Būmanis  
SIA "Accenture Latvija"

Rūdolfs Kalvāns  
Siguldas Valsts ģimnāzija

26. martā / plkst. 15.00  
Sociālo tīklu vietnē "Facebook" @Siguldas novada pašvaldība  
**Profesionālā diskusija**  
"Kāds ir nākotnes IT cilvēks?"

Sarunu vadītā:  
Elza Osmāne

### ***2021./2022. m.g. audzināšanas darbā un jaunajā Audzināšanas programmā iekļaut būtu ieteicams***

- Skolēnu izpratnes par atbalstu, atbildību un izcilību pilnveide, veicinot objektīvu savas personības novērtējumu, aktualizējot kritiskās domāšanas un empātijas nozīmi. Veicināt pozitīvu pašvērtējumu. Prasmes vērtēt savu un citu darbu.
- Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana, veicinot atbildību un aktīvāku līdzdalību mācību un ārpus stundu darbā.
- Skolā kopumā būtu jāveicina lielāka skolēnu atbildība un iniciatīva mācību un ārpus stundu pasākumos. Skola kā vieta, kur izmēģināt savas prasmes, nevis skola kā vieta, kur skolēns tiek uztverts kā patērētājs.
- Tematisko audzināšanas stundu tēmas realizēt sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem.
- Jāatkārto savstarpējā iepazīšanās, jāaktualizē disciplīnas un atbildības jautājumi, jārunā par motivāciju, jāstrādā ar atbildību visos līmeņos.
- Turpināt darbu pie skolas vērtību popularizēšanas. Veidot cieņpilnas attiecības saskarsmē vienam ar otru, ar skolotājiem, skolas personālu (skolas vērtība "inteliģence");
- Motivēt jauniešus augstākiem mācību sasniegumiem, atbalstīt un veicināt katra izglītojamā iespējami labāko sniegumu mācībās (skolas vērtība "izcilība", "atbildība")
- Jāpievērš uzmanība karjeras izvēlei. Skolēnu personības izaugsmes portfolio vai karjeras portfolio izveide.
- Mūzikas studijas veidošanas nepieciešamība.
- Pozitīva klašu sacensība izaugsmei - "Vērtību konkurss starp klasēm".
- Īstenot dažādas aktivitātes kā projektu "Vienoti dažādībās". Vienā no mācību gadiem šim liekot akcentu gandrīz visos pasākumos.
- Izstrādāt kārtību ( plakāts) gadījumiem, kā rīkoties, ja izglītojamais fiziski vai emocionāli aizskarts.
- Diferencētas konsultācijas.
- Interesu izglītības paplašināšana.
- Nodrošināt atbalstošas motivējošas sarunas pie skolas psihologa.
- Sociāli emocionālās programmas ieviešana.

Klašu audzinātāju darba pašvērtējuma analīzi un pārrunas ar iestādes vadību ņemt vērā sastādot darba plānus un audzināšanas darba programmu 2021./2022. m.g.

Izvērtējot mācību gadā paveikto var secināt, ka darbs pie prioritātes īstenošanas ir novērtējams ar ļoti labi.

Rezultāti apspriesti klašu audzinātāju metodiskajā centrā.

Informāciju apkopojā un izvērtēja direktora vietniece audzināšanas darbā Inese Zlaugotne