

## “Pašvadīta mācīšanās – prasme mācīties mērķtiecīgi un rezultatīvi”

2022. gada 25. oktobrī

Siguldas Valsts ģimnāzija

A. Kronvalda iela 7, Sigulda

8.30 – 9.00	Dalībnieku reģistrācija	
9.00 – 9.10	Konferences atklāšana	Dr.sc. admin. <b>Rūdolfs Kalvāns</b> , Siguldas Valsts ģimnāzijas direktors, <b>Līga Sausiņa</b> , Siguldas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietniece.
9.10 – 10.10	"Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas iespējas mācību procesā"	<b>Inga Linde</b> , Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas prezidente, Latvijas Universitātes KDSP "Izglītības zinātnes" doktorante.
10.10 – 11.40	“Kā veicināt skolēna pašvadītu mācīšanos”	<b>Mg. psych. Edmunds Vanags</b> , Skola2030 vecākais eksperts, klīniskais psihologs, Latvijas Universitātes Psiholoģijas fakultātes pasniedzējs.
11.50 – 12.50	“Mācīšanās prasmes mācīšanās rezultāta sasniegšanai”	<b>Jānis Zeimanis</b> , Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas angļu valodas skolotājs
11.50 – 12.50	“Pašvērtētas mācīšanās vērtēšanas paņēmieni”	<b>Pāvels Pestovs</b> , Skola2030 vecākais eksperts, Rīgas 72. vidusskolas direktors
12.50 – 14.00	Pusdienas	
14.00 – 15.30	Darbnīcas	
	<p><b>“Mana mācīšanās kompetence”</b> Darbnīcas mērķis ir sniegt praktiskus padomus pedagogiem par mācīšanās stratēģiju izmantošanu, pārdomāti sagatavojot skolēnus pašvadītam darbam valodu jomas tematu apgūvē. Darbnīcas laikā paši pedagogi piedzīvos mācīšanās pieredzes bagātināšanas vingrinājumu lomu</p>	<p><b>Jānis Zeimanis</b>, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas angļu valodas skolotājs <b>Mērķauditorija</b> – valodu jomas mācību priekšmetu skolotāji</p>
	<p><b>“Pašvadīta mācīšanās: apgrieztās klases metode”</b> Nodarbība piedāvā dalībniekiem iespēju pilnveidot izpratni par pašvadītas mācīšanās būtību, līdzekļiem un īstenošanas stratēģijām</p>	<p><b>Dr.paed. Karine Oganisjana</b>, Rīgas Tehniskās universitātes asociētā profesore, vadošā pētniece. <b>Mērķauditorija</b> – dabaszinātņu jomas mācību priekšmetu skolotāji</p>
	<p><b>“Pašvadītas mācīšanās elementi bioloģijas mācību procesā”</b></p>	<p><b>Mg. biol. Līga Sausiņa</b>, Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja</p>

<p><i>Praktiski piemēri kā dažādos veidos integrēt pašvadītas mācīšanās elementus mācību priekšmetā, lai pakāpeniski attīstītu prasmes</i></p>	<p><b>Mērķauditorija</b> – bioloģijas skolotāji</p>
<p><b>“Pašvadīta mācīšanās - ceļš uz personīgo mērķu sasniegšanu.”</b>  <i>Pašvadītas mācīšanās laikā īpaši svarīga ir skolēna virzīšanās uz rezultātu. Darbnīcā modelēsim un pārrunāsim idejas, kā matemātikas stundās mācīt skolēnus sekot līdzi savam progresam, uzņemties atbildību par to, pilnveidojot skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes</i></p>	<p><b>Aira Kumerdanka</b>, LU SIIC eksperte, LU Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes matemātikas nodaļas metodiķe  <b>Mērķauditorija</b> – matemātikas jomas skolotāji</p>
<p><b>“Individuālās izaugsmes sarunas skolēniem, veicinot skolēnu pašvadītu mācīšanos”</b>  <i>Limbažu Valsts ģimnāzijā katru gadu tiek organizētas individuālas izaugsmes sarunas ar skolēniem, kuru laikā tiek apzināti skolēna mācību mērķi, stiprās puses un izaicinājumi, kā arī psihoemocionālā labizjūta. Darbnīcā dalībniekiem būs iespēja uzzināt, kā veidot šādas sarunas, kādus "knifus" izmantot. Kā šīs sarunas palīdz skolēnam mācību procesā un kāpēc? Dalībnieki varēs arī paši modelēt iespējamās sarunu tematus un ieguvumus</i></p>	<p><b>Zane Kalniņa</b>, Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotāja  <b>Mērķauditorija</b> – klašu audzinātāji</p>
<p><b>“Skolēnu prasmju attīstīšana pašvadītās mācīšanās ceļā sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetos”</b></p>	<p><b>Annija Bergmane</b>, Skola2030 eksperte, Salaspils 1.vidusskolas vēstures skolotāja  <b>Mērķauditorija</b> – sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetu skolotāji</p>
<p><b>“Pašvadītas mācīšanās elementu īstenošana projektu darbu izstrādē”</b>  <i>Darbnīcā tiks apskatīti dažādu tehnoloģiju jomas mācību priekšmetu projektu darbu apraksti un to vērtēšanas kritēriji, uz kuriem balstoties tiks modelēti varianti, kā skolēns var plānot savu darbu ilgākā laika posmā, izstrādājot projekta darbu. Tiks apskatīti arī pašvadītas mācīšanās elementi un kā tie atspoguļojas projektu darbu izstrādes procesā</i></p>	<p><b>Ance Kancere</b>, Skola2030 eksperte, Siguldas pilsētas vidusskolas programmēšanas skolotāja, izglītības programmu un projektu koordinatore Siguldas Tehnoloģiju izglītības centrā  <b>Mērķauditorija</b> – tehnoloģiju jomas priekšmetu skolotāji</p>
<p><b>“Kursa” Projekta darbs” īstenošana skolā</b>  <i>Darbnīcā dalībniekiem būs iespēja iepazīt kursa organizācijas elementus, un iepazīties ar tam izstrādātajiem risinājumiem un materiāliem. Tāpat būs iespēja iepazīties ar apkopotajiem datiem par kursa īstenošanas gaitu, tostarp skolēnu projektu idejām</i></p>	<p><b>Edīte Sarva</b>, Skola2030 eksperte, Limbažu Valsts ģimnāzijas izglītības metodiķe  <b>Mērķauditorija</b> – vidusskolas kursa “Projektu darbs” realizētāji</p>
<p><b>“ Vai vienmēr vajag gidu, vai tomēr pietiek, ka iedod karti un ceļvedi - jeb kā skolēnam pašam iemācīties pašvadīti mācīties ?”</b>  <i>Stundu piemēri, mācību resursi un novērojumi par to, kā teoriju iedzīvināt un ar kādiem izaicinājumiem nākas saskarties. Praktiskajā daļā skolotājiem būs iespēja izmēģināt dažādus digitālos rīkus un redzēt, kā izskatītos tipiska mācību stunda skolēnam, kurš prot pašvadīti mācīties. Darbnīcā skolotāji iepazīsies ar vairākiem noderīgiem resursiem, piemēram, “Pašvadītas mācīšanās ceļvedi” un mācību</i></p>	<p><b>Krišjānis Baltauss</b>, Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotājs  <b>Mērķauditorija</b> - jebkura mācību priekšmeta skolotāji</p>

	<p>metodēm, piemēram, atgādnēm, "izejas biļetēm", 4 kvadrantu laika plānošanas matricu, "Sokratisko metodi" u.c.</p> <p><b>"Ieraugi mani – raksturo mani"</b> Radošuma un kritiskās domāšanas vingrinājumi, runas un lasītprasmes attīstīšanai.</p> <p><b>"Orientēšanās prasmes un to apgūšana pašvadītā mācību procesā.</b> Praktiskā nodarbība.</p> <p><b>"Kā plānot un īstenot pašvadītu mācīšanos tehnoloģiju jomā"</b> Nodarbība kā organizēt pašvadītu mācīšanos inženierzinību mācību priekšmetā. Piemēri noderēs arī citu mācību priekšmetu pedagogiem. Tiks parādīts kā tēmas un stundas ietvaros tiek plānots mācību process skolo.lv vidē, lai skolēni varētu patstāvīgi apgūt tematu. Kopīgi apskatīsim praktiskus piemērus kā skolēni tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā un realizēšanā, kā izmantot pašnovērtēšanas iespējas skolēna izaugsmei</p>	<p>Mg. paed. <b>Kintija Blumentāle</b>, Drabešu pamatskolas skolotāja Mērķauditorija – kultūras un pašizpaušmes mākslā jomas skolotāji</p> <p><b>Sarmīte Gobiņa</b>, Gulbenes vidusskolas sporta skolotāja Mērķauditorija – sporta skolotāji</p> <p><b>Solvita Lapiņa</b>, Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas un inženierzinību skolotāja Mērķauditorija - dabaszinātņu jomas priekšmetu skolotāji</p>
	<p><b>"Mini projekti pilsoniskās līdzdalības, pētniecības prasmju un pašvadītas mācīšanās veicināšanai"</b> Parasti viena no mazāk ierastajām caurviju prasmēm, kas tiek attīstīta valodu stundās ir pašvadīta mācīšanās. Tieši projekti un mini projekti var kalpot kā lieliska iespēja ļaut skolēniem efektīvi attīstīt dažādas domāšanas, pētniecības un caurviju prasmes un likt padomāt par savu lomu un iespējām ietekmēt notikumus savā pilsētā, valstī vai pat pasaulē kopumā</p>	<p><b>Dita Lapiņa</b>, Skola 2030 eksperte, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas angļu valodas skolotāja Mērķauditorija – angļu valodas skolotāji</p>
	<p><b>"Pašvadīts matemātikas mācīšanās process"</b> Lienes Purgaiļes pieredzes stāsts par pašvadītu mācīšanos kā kompleksu prasmī. Kā un kāpēc apzināti ieviest pašvadītas mācīšanās posmus matemātikas stundā? Kādi ir efektīvi pasākumi, kurus iekļaut mācību procesā? Ar kādām grūtībām saskarās gan izglītojamie, gan skolotāji praktizējot pašvadītu mācīšanos?</p>	<p><b>Liene Purgaile</b>, Rīgas Franču liceja matemātikas skolotāja Mērķauditorija – matemātikas skolotāji</p>