

Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2022.gada 20. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m āc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītība s otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111		V-9436	11.12.2017	73	70
Pamatizglītība s otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-1976	01.06.2018	228	222
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojo šā programma	31011011		V-9437	11.12.2017	49	49
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas,	31013011		V-9439	11.12.2017	25	25

dabaszinību un tehnikas virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3636	17.08.2020	156	148

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3);

1.2. 2.vēlme mainīt izglītības iestādi (12 skolēni pēc ilgstošām attālinātām mācībām izvēlējās turpināt mācības tālmācībā; 2 skolēni izvēlējās mācīties mākslas virzienu);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	3	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs (slodze 0,3), skolas medicīnas māsa. Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība, izcilība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviests izglītojamā individuālās izaugsmes monitorings	<p>KVANTITATĪVIE</p> <p>Uzkrāti un analizēti katra izglītojamā iestāšanās rezultāti, mācību gada rezultāti, pārbaudes darbu rezultāti, CE rezultāti</p> <p>KVALITATĪVIE</p> <p>Sistēmiski uzkrāti un analizēti (2 reizes gadā) izglītojamā individuālās izaugsmes mācību rezultāti 3 līmeņos - klases audzinātājs, priekšmeta pedagogs, metodiskais centrs</p>	Sasniegts
Paaugstināta pedagogu sadarbības grupu efektivitāte	<p>KVALITATĪVIE</p> <p>Paaugstināta izpratne par satura horizontālo sadarbības grupu pozitīvo ietekmi mācīšanās stratēģiju attīstībai.</p> <p>Apkopoti un analizēti sadarbības grupu izvirzītie sniedzamie rezultāti un paveiktais.</p> <p>KVANTITATĪVIE</p> <p>Izveidotas un darbojas 8 sadarbības grupas izglītības</p>	Sasniegts
	programmu realizācijai pēc skolotāju interesēm	

<p>Izstrādāta “Audzināšanas programma”, nosakot audzināšanas darba prioritātes.</p>	<p>KVANTITATĪVIE</p> <p>Aprobēta “Garīgās veselības veicināšanas programma” un izvērtēta iespēja to ieviest mācību un audzināšanas darbā. 24 klasēs, katrā novadītas 15 klases vai mācību priekšmetu stundas, izmantojot PROMEH metodisko materiālu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Programma aprobēta par 87% , jo programmu izglītojamie ir apguvuši programmas ieviešanas stadijā citā izglītības posmā vai citā Siguldas novada izglītības iestādē.</p>
	<p>KVALITATĪVIE</p> <p>Izstrādāts izglītojamo personīgās un komandas izaugsmes iniciatīvas “Zvaigznes klases” nolikums sasaistē ar izglītojamo pilsoniskās līdzdalības plānojumu atbilstoši audzināšanas programmā paredzētajam sadarbības un vērtēšanas modelim.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Veikta izglītojamo aptauja un analizēti dati par izglītojamo piederības izjūtu, emocionālo piesaisti skolai.</p> <p>Realizēta un izvērtēta “Vērtību un karjeras dienu” efektivitāte projektu nedēļas ietvaros.</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Paaugstināti izglītojamo mācību	KVANTITATĪVIE	

<p>sasniegumi valsts pārbaudes darbos un pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem</p>	<p>Iegūtas 12 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 5 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē; par 10 % augstāki rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un par 5% salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām.</p>	
	<p>KVALITATĪVIE</p> <p>Analizēti mācību rezultāti metodiskajos centros</p>	
<p>Realizēts kurss "Projekta darbs" visos izstrādes virzienos</p>	<p>KVALITATĪVIE</p> <p>Izveidots un uzsākts realizēt mācību priekšmeta "Projekta darbs" koncepts 12. klasei.</p> <p>Aktualizēta sadarbība ar RTU zinātniskās pētniecības jomā.</p>	
	<p>KVANTITATĪVIE</p> <p>Apkopots skolēnu un pedagogu viedoklis par Projektu darba realizāciju, veiksmēm, uzlabojumiem.</p>	
<p>Skolēna personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā</p>	<p>KVANTITATĪVIE</p> <p>100% klašu kolektīvu piedalās iniciatīvas "Zvaigznes klase" aktivitātēs, veic pašvērtējumu un analizē rezultātus.</p>	
	<p>Pilnveidota skolēnu pašvērtēšana. Ieviesta mācību priekšmetu pedagogu darbā.</p>	

	<p>KVALITATĪVIE</p> <p>Apkopota un izvērtēta iegūtā pieredze un tās efektivitāte personības pilnveides procesā.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē pilnveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kas ietver darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem paredzēto laiku, sadarbību ar ārpuskolas institūcijām, darbam nepieciešamos resursus. Tas devis iespēju palielināt mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušos izglītojamo skaitu (38% no visiem izglītojamajiem), iegūto godalgoto vietu skaitu novadu posmā (122 vietas 88 izglītojamajiem), valsts posmā (12 godalgotas vietas 10 izglītojamajiem)z.</p> <p>Ģimnāzijas izglītojamie ir sasnieguši augstus rezultātus Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, iegūstot 3 pirmās pakāpes un 3 trešās pakāpes diplomus.</p>	<p>Izveidot izglītojamo klubs (humanitāro un eksakto virzienā), piesaistīt nepieciešamos, kuri kluba vadītājus var savienot da papildu pienākumiem.</p>

<p>Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā (62% pamatskolas izglītojamo un 48% vidusskolas izglītojamo ieguvuši optimālu mācību gada rezultātu priekšmetos), kā arī valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas datu bāze, veikta analīze.</p>	<p>Turpināt strādāt pie mācīšanās stratēģijām izglītojamo formālo (vidējo) mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Turpināt sistēmiski uzkrāt izglītojamo individuālās izaugsmes mācību rezultātus un analizēt to dinamiku.</p>
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne un sistēmiska pieeja vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos, nodrošinot iespēju ikvienam izglītojamajam saņemt konsultatīvo atbalstu mācību priekšmetos, kā arī papildus individuālas konsultācijas, izmantojot Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – <i>PuMPuRS</i>) sniegtās iespējas, sniedzot atbalstu 6,2% izglītojamo un no piešķirtā papildu budžeta 2% izglītojamajiem gan ar zemiem mācību rezultātiem, gan ar pazeminātu mācīšanās motivāciju, kā rezultātā 100% tika novērsts risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības, uzlabojoties izglītojamo mācību sasniegumiem un motivācijai turpināt pilnvērtīgu izglītības procesu.</p>	<p>Monitorēt projektā <i>PuMPuRS</i> iesaistīto izglītojamu mācību sasniegumu dinamiku un sniegt nepieciešamības gadījumā atbalstu.</p>

<p>Izglītības iestādē regulāri tiek uzkrāti un analizēti dati un informācija, lai nodrošinātu saskaņotu rīcību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, īpaši uzsverot 7. un 10.klašu izglītojamo izpēti un datu analīzi, kas rezultējas ikgadējā pedagogiskās padomes sēdē “Mācību un audzināšanas procesa izvērtējums un skolēnu adaptācija”. Kopveseluma redzējumu veido klašu audzinātāju, mācību priekšmetu metodisko centru vadītāju, sociālā pedagoga un psihologa sniegtie dati, kā arī izglītojamo anketēšanas rezultāti.</p>	<p>Pilnveidot katra izglītojamā individuālās izaugsmes monitoringu.</p>
<p>IKVD 2022.gada aptaujas rezultāti, izglītības iestādes veiktā ikgadējā izglītojamo aptauja liecina par to, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p>	<p>Aktualizēt kārtību, kāda ir rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, mobings, izmantojot jauniešu vecumposmam vieglāk izprotamas informatīvas vizualizācijas atgādnēs, materiālus, kuru veidotāji ir izglītojamie.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno vienotu pedagogisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, tai skaitā nodrošinot arī atbalsta pasākumus mācību procesā un valsts pārbaudes darbos, šajā mācību gadā trijiem 9.klašu izglītojamajiem. Ieguldītais darbs rezultējas ne tikai ar sekmīgi nokārtotiem valsts pārbaudes darbiem, bet arī ar augstiem mācību sasniegumiem, un 2 izglītojamie turpina mācības iestādes 10.klasē.</p>	<p>Izvērtēt iespējas un turpināt nodrošināt kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām mācību procesā arī vidusskolas posmā (disleksija, trauksme u.c.).</p> <p>Palielināt sociālā pedagoga iesaisti kvalitatīvai atbalsta sniegšanai.</p>

<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta vides un personāla pieejamība, atbildīgi darbojas vienaudžu atbalsts izglītojamajiem ar pārejošiem kustību traucējumiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē īstenota attālināta mācību darba un izglītojamo atbalsta sistēma, pedagogiem sniedzot atbalstu izglītojamajiem nodrošinot tiešsaistes mācību stundas, konsultācijas, psiholoģisko un iestādes medicīnas māsas atbalstu.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par drošu emocionālo un fizisko vidi, ko apliecina gan psihologa un sociālā pedagoga darba materiāli un IKVD veiktās aptaujas rezultāti, kur iestādes fiziskā drošība gan pedagogu, vecāku, gan skolēnu aptaujās ir vairāk kā 94% pozitīvo atbilžu, kopumā 87% izglītojamo novērtē iestādes psiholoģisko labklājību. 76% izglītojamo apliecina, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un ir pārrunājuši to būtību. Drošību sajūtu pastiprina video novērošanas kameras.</p>	<p>Turpināt pilnveidot kārtību, kur visas iesaistītās puses atbildīgi realizē vienotu pieeju dažādu problēmu risināšanā, īpaši pievēršot uzmanību sociāli emocionālajai videi. Atbalsta personāla ikdienas saskarsme balstāma uz izglītojamo pozitīvu ieradumu, kā skolēnu personības resursu veicināšanu ar mērķi mazināt devianto uzvedību.</p>

<p>Izglītības iestāde regulāri veic izglītojamo un vecāku informēšanu, izglītošanu par jauniešu atbildību un rīcību dažādās situācijās, par aktuālajām atkarību izraisošajām vielām un citām ar drošību, veselību saistītām aktuālajām tendencēm pusaudžiem, sadarbībā ar dažādām institūcijām un valsts policiju, “Lielo ģimnāzijas” nodarbībās. Klases stundās īsteno Garīgās Veselības veicināšanas programmu PROMEH, ietverot tēmas: “Saprast citus”, “Attiecību prasmes”, “Novērst tiranizēšanu”, “Atpazīt un mazināt vardarbību skolā” u.c.</p>	
<p>Iestāde veido iekļaujošu vidi, kurā ikvienam, kuram nepieciešams atbalsts, tas tiek sniegts, psihologa un sociālā pedagoga atbalstu motivējošās sarunās ir saņēmuši 10% izglītojamo, kur kopīgas vienotas pieejas un rezultāta nodrošināšanai piedalās arī vecāki un klases audzinātājs. Pamatā sarunas ir par kavējumiem, zemiem mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām, tai skaitā emocionāliem pāri darījumiem. Sarunu un darbību rezultātā 95% izglītojamo mācību kvalitāte uzlabojās, 2 izglītojamie pārtrauca mācības, turpinot tās tālmācībā. Nepieciešamais atbalsts tiek sniegts arī pedagogiem.</p>	<p>Atbilstoši darba specifikai nodrošināt psihologam un sociālam pedagogam atsevišķus darba kabinetus.</p> <p>Attīstot pozitīvus ieradumus, veicināt deviantas uzvedības mazināšanu, problēmu apzināšanu, izpēti, katru gadu veicot kādas problēmas izpēti, 2022./23.m.g. – atkarības.</p> <p>Iestādē kā sistēmu konsekventi veidot un atbalstīt pozitīvos ieradumus. Pozitīvu ieradumu veidošana – vērtība inteliģence.</p> <p>Plānot regulāras atbalsta personāla tikšanās ar klases audzinātajiem (kopējas un individuālas), sniedzot atbalstu darbā ar izglītojamajiem – ar mērķi mazināt sociālās un psiholoģiskās problēmās.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē ir pieejama moderna mācību infrastruktūra (mācību un darba telpas), kā arī plaši digitālie un fiziskie mācību līdzekļi.	Uzlābot mācību līdzekļu un inventāra iegādes un atjaunošanas sistēmu, sadarbojoties metodiskajiem centriem ar iestādes administrāciju.
Katram izglītojamajam un pedagogam tiek nodrošināta digitālo mācību līdzekļu platformu uzdevumiem.lv un soma.lv, letonika.lv resursu pieejas.	Izskatīt iespējas papildināt mācību līdzekļu klāstu ar maconis.lv resursu krātuvi.
Apkopoti un sistematizēti pedagogu metodiskie līdzekļi.	Jāizveido moderna tīmeklī bāzēta resursu krātuve.
	Nepieciešams paplašināt izglītojamo rekreācijas iespējas - galda spēles, galda teniss u.c.
	Individuālu mācību telpu pilnveide atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītojamo padome sagatavoja, iesniedza un ieguva finansējumu, lai realizētu 2022./23 m. g. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.–2024. gadam ietvaros projektu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam tiek īstenota, lai stiprinātu izglītības iestāžu (vispārīzglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību.

Projekta “Kontakts” mērķis, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, tostarp sniegt atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

Nordplus Junior 2021 programmas projekts “Dust to diamonds”, NPJR2021/10132 2021./2022. m. g. notika sagatavošanās, plānošana projekta īstenošanai, projekta norises pārplānošana. Sadarbība starp Latvijas, Somijas, Igaunijas trīs valstu ģimnāzijām. Projektā iesaistīti desmit 10.-12. klašu skolēni un četri skolotāji, kuri plānoja un sagatavoja mācību stundas, ko vadīt Somijas skolas izglītojamajiem. Projekta “Dust to diamonds” mērķis ir sagatavot skolēnus un pieaugušos zaļākai nākotnei un informēt sabiedrību par vides jautājumiem. Galvenie projekta jautājumi ir par klimatu, dabas aizsardzību un ilgtspējību, sasaistot tehnoloģiskās un radošās iespējas un mācību rezultātus par šo tēmu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (Izglītības programmu īstenošanai)

Rīgas Tehniskā universitāte - sadarbība padziļinātā kursa “Ķīmija II” un starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” īstenošanā vidusskolas izglītojamajiem, kuri izvēlējušies apgūt iepriekš minētos kursus padziļināti augstākā zināšanu līmeņa pakāpē, izmantojot RTU materiāli tehnisko bāzi un akadēmiskā personāla kapacitāti

Junior Achievement Latvia - izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus *SIA Riga International Tuition Centre* - sadarbība padziļinātā kursa Programmēšana II apgūvē, nodrošinot izglītojamajiem pieeju tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://skola.datorium.eu/>, lai īstenotu kvalitatīvu mācību procesu

SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā <http://www.uzdevumi.lv>

SIA "SOMA.lv" - iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā)

SIA Karjeras Izaugsme - personiskās izaugsmes un karjeras izvēles elektroniski testi izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Garīgās veselības veicināšanas programmas PROMEH aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā. 2022./2023.m.g. Izglītojamo personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā.

2023./2024.m.g. Ikviena izglītojamā ieguldījums klases un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.

Vispusīgu pieeju iekļaujot vecākus, pedagogus un izglītojamos, nodrošina garīgās veselības veicināšanas programma PROMEH, kuras ietvaros ir iespēja strādāt ar sistematizētiem, mērķtiecīgi sakārtotiem materiāliem par pašreiz aktuāliem tēmu blokiem: “Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana”, “Dzīvesspēka veicināšana” un “Uzvedības problēmu novēršana”.

Programmas ieguvumi un ietekme tika vērtēta pozīcijās: ikdienas mācību sasniegumi, klases kolektīva mikroklimats, saliedētība, katra izglītojamā personības pilnveide, kur rezultāti liecina par to, ka izglītojamie apzinās savu lēmumu nozīmīgumu, kur patstāvības pamatā ir plānošana un atbildība, ir atklātāki, empātiskāki un drosmīgāki izteikties un iesaistīties diskusijās klasē, sajūtot klasesbiedru atbalstu, tādā veidā radot pozitīvu mācību gaisotni un izpratni par tēmu. Klases kolektīvs ir saliedētāks, izprotot ka lielākā daļa domā un uzvedas ļoti līdzīgi, attīsta spēju ieklausīties un prasmi paust viedokli atbilstoši kontekstam, iepazīst citus, iemācās uz klausīt citu viedokli par sevi. Būtiska ietekme ir spējai koncentrēties, saņemties.

Turpmāk pamatskolas klasēs jāveido ieradums veikt uzdevumus korekti, prasme uz klausīt un pieņemt dažādo. Vidusskolas posmā jāpilnveido mērķa plānošanas prasmes, pašmotivācijas to sasniegt, efektīvi sabalansējot mācību un atpūtas laiku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Daudzpusīga izglītojamo iesaiste dažādos ārpus skolas konkursos un projektos, to satura sasaiste ar ikdienas mācību procesu radījusi iespēju uzrādīt augstus rezultātus valsts un starptautiskā līmeņa konkursos, piemēram, 1. vieta starptautiskajā virtuālajā mākslīgā intelekta hakatonā “Iztēles kauss jauniešiem” ar tēmu par mākslīgo intelektu Zemei, skolēnu mācību

uzņēmumu valsts līmeņa konkursā "Biznesa skices"; pilsonisko aktivitāšu konkursā "Jaunais pilsonis", 2. vieta valsts līmeņa konkursā "Ventspils IT Challenge".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem valsts pārbaudes darbos:

- 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir 11-23% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Vislielākā atšķirība ir matemātikā (23%), angļu valodā 12,89%, Latvijas vēsturē 12,08%, latviešu valodā 11. 19%.
- Salīdzinot 9.klašu izglītojamo vidējos rādītājus ar Valsts ģimnāziju rezultātiem, tie ir augstāki visos mācību priekšmetos (matemātikā par 9,6%, latviešu valodā par 4,8%, Latvijas vēsturē par 4,1% un angļu valodā par 3,6%).
- 12.klašu skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts ģimnāziju vidējo kopprocentu. Izglītojamo vidējie rādītāji angļu valodā un fizikā ir vienādi ar valsts ģimnāziju skolēnu iegūto rezultātu, bet matemātikā augstāki par 6,4%, latviešu valodā par 3,9%, ķīmijā par 1,7%.
- 2021./22.m.g. 11.klases izglītojamie kārtoja Optimālā līmeņa CE un, salīdzinot ar VĢ rezultātu, uzrādīja augstāku rezultātu - matemātikā par 18.4%, angļu valodā par 6,5%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili augsti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā un vēsturē; augšupejoša dinamika uzrādīta ķīmijā un fizikā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- 56% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 62% , vidusskolā 48%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.