

Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2023.gada 24. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_3810	24.08.2020	322	308
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3636	17.08.2020	226	212

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 2 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 izglītojamie izvēlas turpināt mācības tālmācībā; 4 izglītojamie izvēlas apgūt izglītības programmas citās izglītības iestādēs, atbilstoši plānotajam karjeras virzienam).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Dizaina un tehnoloģiju pedagoga vaknce
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa. Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība, izcilība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Paaugstināti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	KVANTITATĪVIE Iegūtas 12 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 5 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē; Par 10 % augstāki rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un par 5% salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām.	Sasniegts Sasniegts
	KVALITATĪVIE Analizēti mācību rezultāti metodiskajos centros	Sasniegts
2. Realizēts kurss "Projekta darbs" visos izstrādes virzienos	KVALITATĪVIE Izveidots un uzsākts realizēt mācību priekšmeta "Projekta darbs" koncepts 12. klasei. Aktualizēta sadarbība ar RTU zinātniskās pētniecības jomā.	Sasniegts
	Apkopots skolēnu un pedagogu viedoklis par Projektu darba realizāciju, veiksmēm, uzlabojumiem.	Daļēji sasniegts
3. Īstenots skolēna personības pilnveides modelis mācību un audzināšanas procesā	KVANTITATĪVIE 100% klašu kolektīvu dalība iniciatīvas "Zvaignes klase" aktivitātēs, veikta pašvērtēšana un analizēti rezultāti.	Sasniegts
	Pilnveidota skolēnu pašvērtēšana. Ieviesta mācību priekšmetu pedagogu darbā.	Daļēji sasniegts, ir veikts darbs pie pašvērtēšanas pieejas

		izstrādes, bet ir jāpilnveido.
	KVALITATĪVIE Apkopota un izvērtēta iegūtā pieredze un tās efektivitāte personības pilnveides procesā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Paaugstināti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	KVANTITATĪVIE Iegūtas 15 godalgotas vietas valsts priekšmetu olimpiādēs un 6 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē; Par 10 % augstāki rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un par 5% salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām.	
	KVALITATĪVIE Analizēti mācību rezultāti metodiskajos centros	
2. Izstrādāta un ieviesta akadēmiskā godīguma sistēma	KVALITATĪVIE Izstrādāta un aprobēta vērtēšanas kārtība	
	KVANTITATĪVIE Analizēti ieraksti E-klasē, vērtēšanas kārtības nosacījumu ievērošana	
3. Realizēts kurss "Projektu darbs" visos virzienos	KVALITATĪVIE Analizēts un uzlabots mācību priekšmeta "Projektu darbs" koncepts 11.klasē	
	KVANTITATĪVIE Iegūts 11.klašu skolēnu viedoklis par ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem	
4. Ikviens iesaistīts klases un skolas	KVALITATĪVIE	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.	Izglītojamie un klašu audzinātāji ir iepazinušies ar pašizaugsmes stratēģijām, izprot to lietošanas nozīmību mācību un audzināšanas procesā pašvadīto prasmju pilnveidei. Izveidota individualizēta sistēma pedagoga pašizaugsmei. Stiprināta vecāku izpratne un atbalsts skolēna pašizaugsmei	
	KVANTITATĪVIE 100% izglītojamie un klašu audzinātāji ir praktiski apguvuši pašizaugsmes stratēģiju, izvirzījuši un sasnieguši izaugsmes mērķus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīvi novērtēts (90% izglītojamo un vecāku, IKVD 2023.gada aptaujas rezultāti) izglītības iestādes mērķtiecīgs ikdienas darbs mācību procesa nodrošināšanā un daudzveidīga atbalsta sniegšanā, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu.	Pilnveidota absolventu turpmāko studiju un/vai profesionālās darbības monitorēšanas sistēma izglītības procesa pilnveidei.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsti rezultāti valsts pārbaudes darbos centralizētajos eksāmenos	Pilnveidotas skolēnu mērķa plānošanas prasmes, pašmotivācija mērķa sasniegšanai
Augsta skolotāju profesionālā un metodiskā sagatavotība	Uzrādīti augstāki rezultāti darbā ar talantīgajiem skolēniem
Nodrošināts kvalitatīvs, mūsdienīgs un daudzveidīgs mācību process	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs skolēnu un vecāku interesēm atbilstīgs izglītības programmu piedāvājums	Izglītojamie iepazinušies ar pašizaugsmes stratēģijām un izvirzījuši izaugsmes mērķus, tos lietojot mācību un audzināšanas procesā pašvadīto prasmju pilnveidei.
Resursi un materiāli tehniskā baze, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu programmu realizāciju	Izveidota individualizēta sistēma pedagoga pziņai.
Atbilstīga pedagogu kvalifikācija un metodiskā sagatavotība	Stiprināta vecāku izpratne un atbalsts skolēna pašizaugsmei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta “Kontakts” īsa anotācija un rezultāti.

Izglītojamo padome ieguva finansējumu un realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.–2024. gadam ietvaros projektu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam tiek īstenota, lai stiprinātu izglītības iestāžu (vispārīzglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību.

Projekta “Kontakts” mērķis, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojot visu izglītojamo labbūtību, tostarp sniegt atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

Izglītojamo padome sagatavoja, iesniedza un ieguva finansējumu, lai realizētu projektu arī 2023./24. m.g.

4.2. Projekta Nordplus īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus organizētais projekts Dust to Diamonds sākās 2021. gadā, bet Covid-19 pandēmijas dēļ tika realizēts 2022./23. mācību gadā. Projektā bija iesaistītas 3 skolas: Kohtla-Järve Gymnasium (Igaunija), kuras pārstāvji bija projekta vadītāji, Munkkiniemen Yhteiskoulu (Somija), Siguldas Valsts ģimnāzija (Latvija).

Projekta mērķis bija dot iespēju skolēniem un skolotājiem no trīs iesaistītajām skolām pievērst uzmanību vides problēmām un atrast radošus veidus kā, iesaistot mākslu, informēt sabiedrību par to iespējamajiem risinājumiem.

Projekta norise tika organizēta 3 fāzēs.

02.10.-08.10. 2022. Helsinki, Somija. Šajā fāzē Helsinkos tikās skolotāju komandas no visām trīs iesaistītajām skolām, lai nodefinētu uzdevumus, ko skolēni izpildītu projekta otrajā un trešajā fāzē.

23.01.-27.01.2023. Sigulda, Latvija. Igaunijas un Somijas skolu skolotāji pavadīja savu skolu skolēnus (10 no katras skolas) vizītē uz Siguldu. Nedēļas laikā skolēni grupās veica dažādus pētījumus, kas saistīti ar projekta tēmu.

17.04.-21.04.2023. Kohtla-Järve, Igaunija. Projekta dalībnieki (gan skolotāji, gan skolēni) no visām trīs skolām tikās Igaunijā, lai par Siguldā veiktajiem pētījumiem sagatavotu dažādu veidu audiovizuālas prezentācijas un uzskates materiālus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Tehniskā universitāte - sadarbība padziļinātā kursa “Ķīmija II” un starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” īstenošanā vidusskolas izglītojamajiem, kuri izvēlējušies apgūt iepriekš minētos kursus padziļināti augstākā zināšanu līmeņa pakāpē, izmantojot RTU materiāli tehnisko bāzi un akadēmiskā personāla kapacitāti
- 5.2. Junior Achievement Latvia - izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus
- 5.3. SIA Riga International Tuition Centre - sadarbība padziļinātā kursa Programmēšana II apgūvē, nodrošinot izglītojamajiem pieeju tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://skola.datorium.eu/>, lai īstenotu kvalitatīvu mācību procesu
- 5.4. SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā <http://www.uzdevumi.lv>
- 5.5. SIA "SOMA.lv" - iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2022./2023.m.g. Izglītojamo personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā.
2023./2024.m.g. Ikvienu izglītojamā ieguldījums klases un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Pamatskolas klasēs turpināt pilnveidot ieradumus veikt uzdevumus korekti, atbildīgi, prasmi uzklaut un pieņemt dažādo, savstarpēji sadarboties kopīgam rezultātam. Vidusskolas posmā jāpilnveido mērķa plānošanas un sasniegšanas prasmes, izvirzot izaicinošu un katram aktuālu virzienu.
 - 6.2.2. “Zvaigznes klases iniciatīvas” nolikuma pilnveide, kas mazinātu klases audzinātāja lomu un palielinātu izglītojamo iniciatīvas un izglītojamo pašvadītu prasmju attīstīšanu.
 - 6.2.3. Analizējot mācību un audzināšanas darba rezultātus sociāli emocionālās mācīšanās kontekstā tiek veidota vienota pieeja un aprobēta programma “Līderis manī” (LIM), sākotnēji izglītojot iestādes pedagogus un darbiniekus, nākošajā mācību gadā izglītojamos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Daudzpusīga izglītojamo iesaiste dažādos ārpuskolas konkursos un projektos, to satura sasaiste ar ikdienas mācību procesu radījusi iespēju uzrādīt augstus rezultātus valsts un starptautiska līmeņa konkursos, piemēram, iegūtas divas augstākās pakāpes VISC Skatuves runas konkursā; godalgotas vietas matemātikas konkursā “Matemātiskais ķēriens”: 1. vieta starptautiskajā matemātikas konkursā “ĶENGURS”; 3. vieta Liepājas atklātās datorzinātņu olimpiādes programmēšanas konkursā; godalgotas vietas FIZMIX EKSPERIMENTS konkursā.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir stabili augsti, **matemātikā** kopprocents ir 79,2% kas ir 12,4 % virs valsts ģimnāziju vidējā un 28,7% virs valsts vidējā rādītāja. Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā iegūti 75,2%, kas ir par 15,6 % augstāks par VĢ vidējo un par 27,8% augstāks kā valsts vidējais rādītājs. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā iegūti 86,3%, un tas ir par 6 procentpunktiem vairāk nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
- 7.2.2. 12.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts ģimnāziju vidējo kopprocentu. Izglītojamo vidējie rādītāji **angļu valodā optimālajā līmenī** (OL) ir 83, 2%, un tas ir par 8,3 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju (VĢ) vidējais rādītājs; **latviešu valodā** OL vidējais rādītājs ir 73,2 %, kas ir par 5,8 procentpunktiem vairāk nekā VĢ vidējais rādītājs; savukārt **matemātikas** OL vidējie rādītāji SVĢ ir 59%, kas ir par 8,6 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
- 7.2.3. 2022./23.m.g. Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītojamie atbilstīgi izvēlētajiem padziļinājuma priekšmetiem kārtoja **7 dažādus augstākā līmeņa eksāmenus**, uzrādot ļoti augstus rezultātus. **Augstākā līmeņa angļu valodas** eksāmenā iegūts vidējais kopprocents 79,9, tas ir par 7,4 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rādītājs; **latviešu valodas** eksāmenā 79,5%, kas ir par 11,4 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rādītājs, **matemātikas** vidējais rezultāts ir 73,3%, tas ir par 13,4 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rādītājs. **Bioloģijas** AL eksāmena vidējais kopprocents ir 63% ,un tas ir par6,4 procentpunktiem augstāks par VĢ vidējo rādītāju. **Fizikas** AL eksāmenā sasniegti ļoti augsti un novērtējami rezultāti, as ir par 19,4 procentpunktiem augstāki nekā VĢ vidējais rādītājs. **Ķīmijas** AL eksāmenā iegūti 65,8 %, un tas ir par 9,5 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rezultāts. Sociālo zinātņu AL eksāmena rezultāts ir 51,3%, un tas ir par 2,6 procentpunktiem vairāk nekā VĢ.
- 7.3. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā. 12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili augsti optimālajā līmenī latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, kā arī augstākā līmeņa eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs.
- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 58,7% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 66,34% , vidusskolā 48%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.

Pielikumā: SVĢ darbību raksturojošie statistiskie dati uz 13 lpp

Siguldas Valsts ģimnāzijas direktors:

/ R.Kalvāns/